

工 作 简 报

(第 2 期)

教育学院

2020 年 3 月 6 日

【目录】

【学校文件】

关于疫情防控期间加强线上教学质量监控与督导工作的通知.....1

【学院工作】

教育学院 2019-2020 学年度第二学期教学督导工作计划..... 4

网上教学实至名归，督导促学保驾护航——教学督导工作有序开展..... 6

辅导员班主任对于网络课程的工作安排.....8

教育学院辅导员防“疫”歌.....9

【教师反思】

应用心理学系.....10

学前教育系.....12

小学教育系.....13

【学生反馈】

16 级小学教育专业和 18 级学前教育专业同学对于个人学习的反馈..... 16

【学校文件】

关于疫情防控期间

加强线上教学质量监控与督导工作的通知

(督导办公室〔2020〕1号)

各二级学院：

为贯彻落实《中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅关于做好新冠肺炎疫情防控期间高校及时组织线上开学的通知》（皖教工委函〔2020〕23号）文件精神，根据我校《关于开展网上教学相关工作的通知》（教务〔2020〕3号）及《关于进一步明确线上教学各环节要求的通知》（教务〔2020〕4号）的相关要求，为进一步加强疫情防控期间线上教学质量监控与督导工作，现将有关事项通知如下。

一、总体目标

根据教育部、省教育厅关于组织开展线上教学工作的总体部署，按照“线上线下、实质等效”的原则，开展线上教学质量监控与督导工作，严格落实线上教学各环节要求和质量标准，保障教学组织有秩序、教学环节不缺失、质量要求不降低。

二、工作原则

1. 共同参与，压实责任。提高教学管理人员、教师和学生的教学质量意识，强化任课教师课程教学质量主体责任和教学单位监管责任，落实线上教学各环节的质量监控。

2. 分级督导，职责明确。教务处、教学督导组和各教学单位切实做好线上教学的组织、监控与督导工作，确保线上教学效果和人才培养质量。

3. 全程监控，重点突出。针对线上教学各层面实际，明确质量监控与督导的关键环节，有目的进行重点监控与督导。

4. 创新方式，精准监控。根据线上教学特点和教学实际情况，创新教学质量监控与督导内容和方式，开展精准监控与督导，保障线上

教学与线下教学实质等效。

5. **激励引导，持续改进。**考虑特殊时期线上教学工作实际，发挥监控与督导的正向引导功能，做到督导与服务相结合，侧重挖掘先进典型、推广优秀事迹和全方位运用评价结果。依托校院两级教学管理队伍，多渠道、多途径收集反馈信息并督促改进，努力实现线上教学“监控-反馈-改进”闭环。

三、质量监控与督导重点

1. **教师网上教学实施情况：**包括网上教学组织情况、教学进度安排、课程资源准备和利用、按时开课、教学互动、辅导答疑、作业布置和批改等环节。

2. **学生网上学习情况：**包括学生课堂出勤、在线学习、互动讨论、作业提交和在线考核等情况。

3. **毕业论文（设计）环节：**包括毕业论文（设计）进度安排、学生选题、开题答辩、论文撰写等网上环节进展情况。

四、质量监控与督导分工

1. 学校质量监控与督导

教务处负责全校网上教学安排组织、网上教学选课组织、淮南师范学院网上教学平台管理、教学单位网上教学课程审核、网上教学巡查和督导、师生网上教学相关问题咨询与解答等。发规处负责学校教学督导组在线教学督导和学生信息员教学信息反馈。

2. 教学单位质量监控与督导

各二级学院负责审核各专业网上教学计划，督导检查所有开课课程教学资源、网上教学平台等准备情况，有序组织本单位网上教学工作，确保教师按时上课，保证学生有效学习。

教学系负责组织审核课程资源，包括课程大纲、教学进度、教学课件、参考资料、网上作业、辅导答疑安排等，组织网上教学研讨活动，及时针对网上教学出现的问题进行探讨交流，研究解决方案，指导和帮助团队教师做好网上教学工作。

3. 教师应加强过程性考核

任课教师要注重落实立德树人的根本任务，坚持正确的价值导向，注重弘扬社会正能量。要做好网上教学具体实施工作，包括教学方式、学习任务、学生考勤、互动讨论、辅导答疑、作业布置和批改、学生学习情况跟踪等；要做好过程性考核，明确学习任务、网上考勤、课堂互动、网上作业、章节测试、阶段测试、课下学习等考核点在成绩中的比重。要改革课程考试方式，提高过程性考核在总成绩中的比重。课程结束后，收集整理课程网上教学的相关资料，并进行归纳总结，提出改进建议。

五、几点要求

1. 教务处对网上教学进展情况实行专人报告制度，统计我校网上教学的相关数据，向教育厅报告网上教学总体情况。

2. 学校教学督导组通过督导账号对网络教学平台网上教学课程进行督导；对于在其他平台或 QQ 群、微信群进行网上教学的课程，督导组老师经与任课教师联系加入课程群后对课程网上教学情况进行督导。教学督导组每周提交督导工作总结，对督导工作中发现的重大突发问题及时报告。

3. 各二级学院要履行教学质量监管责任，积极发挥二级教学督导队伍的作用，根据本单位开课实际情况，做好网上课程巡查和督导工作，对教学质量进行监控与督导，并将运行情况报发规处和教务处。

4. 教务处及时开展网上教学调研和教学效果分析。通过开展师生问卷调查、教学督导和学生信息员反馈，针对网上教学的实际情况，提出改进建议和意见，为学校网上教学改革和资源建设提供决策依据。

教学督导办公室 教务处

2020 年 3 月 5 日



【学院工作】

教育学院 2019-2020 学年度第二学期

教学督导工作计划

——教育学院教学督导组

一、指导思想

本学期教育学院教学督导工作在淮南师范学院教学督导室和教育学院党政领导下，以《淮南师范学院教学督导工作条例》为指导，以淮南师范学院第三次党代会的工作重点为目标，以加强常规教学检查、强化内涵建设、提高教学质量为核心，秉承“以督促导、以导为主，督导结合”的理念，积极探索教学督导工作的思路和方法，不断推进教学督导工作的深度和广度，推动良好教风和学风建设，促进我院教学水平和教学质量的全面提升。

二、工作安排

根据《淮南师范学院关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间教学工作安排的通知》要求，本学期教育学院教学督导工作采取线上学情分析和开学后常规工作相结合，同时积极开展各类教学工作调研。

（一）积极配合学院开展线上学情分析

教育学院本学期应开课程 142 门次，申请线上教学 77 门次，目前线上所开课程，绝大部分以超星学习通(97.83%)为主要使用平台，辅之以钉钉、QQ、慕课等。老师们在学习平台上发布学习任务，布置作业，检验学习效果，对学生学习的监控也采取网络互动的方式。教学效果方面，由于绝大多数老师都是首次使用网络教学，教学效果很难在短期呈现，还需进一步了解。教育学院教学督导组将根据教师课表安排情况，合理分工，对已经开设的线上教学课程跟踪了解，配合学院开展每周学情分析。

正式开学后，针对前期线上教学的基本状况作出总结，分析典型教学案例中的经验与不足。

（二）开学后工作安排

疫情结束后,教育学院教学督导组将在教学时间许可情况下开展以下各项工作。

1、常规性听课

对本学院教师以及各专业开设的各类课程进行随机性听课,并将听课意见反馈至授课教师、教学系及学院教务部门。

2、针对性听课

重点关注新进校教师、青年教师的课堂教学,并在备课、教案编写、教学安排、教学组织及先进教学方法运用等方面对教师进行针对性指导。

3、选拔性听课

对学院参加的建设类课程遴选、教师职称晋升教学能力考评、教师基本功大赛等开展听课活动。

(三) 开展教学工作调研

1、参与人才培养方案制(修)订、毕业论文(设计)、学年论文、师生座谈会、专题调研等活动,为学院加强和改进教学工作提供建设性的意见和建议。

2、不定期召开师生座谈会,收集和及时反馈各教学系、师生对教学工作、教风、学风的意见和要求。

3、教学督导组定期召开例会,交流经验,共同商讨教学过程中发现的问题,及时以书面形式向学院领导通报,并认真完成学校教学督导安排的其他工作。

教学督导组织是高校内部教学质量监控与保障体系的重要组成部分。在疫情发生的特殊时期,教育学院督导组成员将继续不辱使命,充分行使督导职责,及时、全面地了解学院教学运行及管理工作的动态信息,为不断提升教育学院教师教书育人的责任意识和业务能力做出贡献!

教育学院教学督导组

2020年2月25日



网上教学实至名归，督导促学保驾护航

——教学督导工作有序开展

为实现“停课不停教、停课不停学”，保障网上教学顺利进行，根据《淮南师范学院关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间教学工作安排的通知》和《关于疫情防控期间加强线上教学质量监控与督导工作的通知》要求，教育学院教学督导组积极履行督导职责，精心谋划、多措并举，确保教学工作有序开展。

群策群力，精心制定督导工作计划

教育学院教学督导组全体成员在学校教学督导室和教育学院党政领导下，以《淮南师范学院教学督导工作条例》为指导，以淮南师范学院第三次党代会的工作重点为目标，以加强常规教学检查、强化内涵建设、提高教学质量为核心，秉承“以督促导、以导为主，督导结合”的理念，积极探索教学督导工作的

16级第三周教育学院线上教学督察表

17级第三周教育学院线上教学督察表

18级第三周教育学院线上教学督查表

19级第三周教育学院线上教学督察表

教育学院线上教学督察表

教育学院线上教学督察表

级：19级应用心理(1)班

填表时间：2020年3月2日

教师：18级小学2班

填表时间：2020年3月4日

科目 ^①	教师 ^②	上课方式 ^③	实际上课人数 ^④	节数 ^⑤	科目 ^①	教师 ^②	上课方式 ^③	实际上课人数 ^④	节数 ^⑤
大学英语2 ^⑥	李坤 ^⑦	QQ屏分享 ^⑧	43人 ^⑨	12节 ^⑩	教育科学研究方法-小学综合实践活动 ^⑪	王勇 ^⑫	学习通直播-学习通直播 ^⑬	40人 ^⑭	34节 ^⑮
马克思主义基本原理 ^⑥	孟昭雷 ^⑦	学习通直播 ^⑧	43人 ^⑨	34节 ^⑩	教育科学研究方法-小学综合实践活动 ^⑪	王勇 ^⑫	学习通直播-学习通直播 ^⑬	40人 ^⑭	56节 ^⑮
生理心理学 ^⑥	尹文娟 ^⑦	学习通直播 ^⑧	43人 ^⑨	56节 ^⑩	教育科学研究方法-小学综合实践活动 ^⑪	王勇 ^⑫	学习通直播-学习通直播 ^⑬	40人 ^⑭	34节 ^⑮
大学英语2 ^⑥	应上课43人，实际上课43人 ^⑦	上课内容：第二单元课后习题讲解，第一单元词汇检测 ^⑧	课堂情况：同学们线上积极配合老师进行课堂互动，课堂气氛活跃 ^⑨		教育科学研究方法-小学综合实践活动 ^⑪	王勇 ^⑫	学习通直播-学习通直播 ^⑬	40人 ^⑭	34节 ^⑮
马克思主义基本原理 ^⑥	应上课43人，实际上课43人 ^⑦	上课内容：第一章第二节——事物的联系和发展 ^⑧	课堂情况：同学们按时登录学习通完成签到并观看教学视频，积极参与老师发布的讨论话题 ^⑨		教育科学研究方法-小学综合实践活动 ^⑪	王勇 ^⑫	学习通直播-学习通直播 ^⑬	40人 ^⑭	34节 ^⑮
生理心理学 ^⑥	应上课43人，实际上课43人 ^⑦	上课内容：第三章——心理与行为的神经基础 ^⑧	课堂情况：同学们按时登录学习通完成签到并观看教学视频，积极参与老师发布的讨论话题 ^⑨		教育科学研究方法-小学综合实践活动 ^⑪	王勇 ^⑫	学习通直播-学习通直播 ^⑬	40人 ^⑭	34节 ^⑮
反馈意见 ^⑯	无 ^⑰				教育科学研究方法-小学综合实践活动 ^⑪	王勇 ^⑫	学习通直播-学习通直播 ^⑬	40人 ^⑭	34节 ^⑮
填表人：徐3					教育科学研究方法-小学综合实践活动 ^⑪	王勇 ^⑫	学习通直播-学习通直播 ^⑬	40人 ^⑭	34节 ^⑮
					教育科学研究方法-小学综合实践活动 ^⑪	王勇 ^⑫	学习通直播-学习通直播 ^⑬	40人 ^⑭	34节 ^⑮

的思路和方法，精心制定了《教育学院2019-2020学年度第二学期教学督导工作计划》，尤其针对疫情期间的督导工作进行了合理有效的

规划，不断推进教学督导工作的深度和广度，推动良好教风和学风建设，促进学院教学水平和教学质量的全面提升。

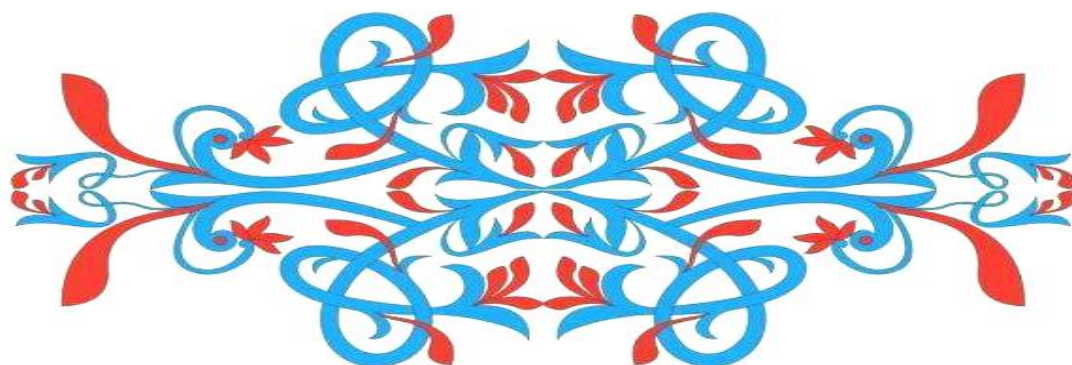
多方联动，积极开展线上教学督察

为落实线上教学各环节的质量监控，保证线上教学质量，教育学院教学督导组结合《教育学院线上教学督察表》，与学院学生工作领导小组联合起来，利用包保责任制，依托各班级教学信息员对网上教学效果进行监控，内容包括教师教学组织情况、教学进度安排、教学互动、辅导答疑、作业布置及学生课堂出勤、在线学习、互动讨论、作业提交等，及时发现教学过程中的问题并加以解决。

广开门路，努力搭建“教”“学”相融桥梁

为便于网上“教”与“学”更好融合，及时反馈教学过程中的问题，教学督导组通过辅导员班主任平台，多渠道收集学生网上学习过程中反馈的信息，并及时与任课教师进行沟通交流，搭建起师生之间“教”“学”融合的桥梁。对于学生认可的方面，积极分享；对于存在的问题，及时解决与改进，确保网络教学实至名归。

在疫情发生的特殊时期，教育学院教学督导组充分履行督导职责，及时、全面了解学院教学运行及管理工作的动态信息，为不断提升学院教学质量做出贡献。



辅导员班主任对于网络课程的工作安排

——教育学院学生工作办公室

1、督促同学对于网络课程学习的积极性，鼓励同学课程上积极跟任课老师互动，虽然上课形式不同，但也要给予任课老师积极的上课反馈。

2、网络课程学习进度的督促，对于部分同学偶尔会缺课的现象，向各班学习委员进行了了解，发动包保责任制分配给每位班委去进行督促同学，做到线上也能按时上课，不缺课。

3、积极跟各科目任课老师进行交流，了解科目老师线上教学遇到的问题，和老师们积极沟通桥及时，配合老师进行解决。

4、听取同学们对于网络课程的反馈，私下会联系部分同学以及班级班委了解对于网络课程的想法，对于同学的消极思想积极开导，也强调同学们线上教学不能投机取巧。

5、分享抗疫内容让班委转发班级给同学们查看，及时疏导同学不能开学以及面对疫情的焦虑心理。

6、时刻关注各班级钉钉的健康打卡情况，做到疫情期间对于所带学生的身体健康状况时刻掌握。



辅导员、班主任视频会议

教育学院辅导员防“疫”歌

——教育学院学生工作办公室

- 1、充分利用包保、把握实时情况;
- 2、做好每日打卡、关注身体健康;
- 3、关注思想动态、做好思想引导;
- 4、指导居家生活、开展心理辅导;
- 5、关爱疫情学生、做好帮扶需要;
- 6、了解补考信息、积极复习备考;
- 7、监控线上教学、把握学习状况;
- 8、及时处理来电,解决问题最好;
- 9、突遇重大事件,及时上报领导;
- 10、遵守学校规定,严禁提前返校。

【教师反思】

应用心理学系

►李艳玲:

一、教与学总结

学生总体在线学习的参与较高,通过教学平台学情统计,学生能按时完成各项学习任务,积极参与讨论,主题讨论回复率均在90%以上;个别学习同学有深度学习,视频观看反当比达到100%以上,在线讨论能积极思考。

但学生参与的总体效率仍未达到理想水平。生生互动较为零散,缺少系统性和针对性,完成教师布置的探究任务中缺乏协作和深入钻研精神。

二、反思

现存的教学设计模型重视对知识点、知识结构和教学流程设计,难免会造成学习过程的生硬,影响了学生学习体验。那么为了提高学生的持续参与,高效参与,应该根据教学目标去设计学习活动序列,各类学习资源的呈现方法,让线上学习更流畅,更鲜活,同时还要提高教师的反馈时效,这样能够提高学生深入参与,深入学习的积极性。

►尹文娟:

本周线上教学仍然采取录播+线上师生互动的形式。通过前两周的线上教学的学情统计及学生的自主学习情况进行分析,发现存在以下问题:

1. 学习通讨论区发布的话题讨论,仍然有很多同学不能积极参与。
2. 为方便学生能够及时查看测验成绩及参考答案和答案解析,前两周将作业设置为教师批阅后学生方可查看,但发现很多学生的答案是一模一样的,且分数都很高。不排除一些提前做完的学生看到参考答案后将答案外传的可能。

针对以上问题,本周线上教学做了以下尝试:

1. 通过点名的方式让学生积极参与讨论，未被点名的同学也可积极发言，告知学生平时成绩中谈论部分的权重增加至 30%。

2. 将作业设置为作业结束后方可参考答案，以防止参考答案外传。

►徐立峰:

为实现“停课不停教、停课不停学”，保障网上教学顺利进行，根据学校要求，本学期由我担任的两门理论课程，《心理测量学》和《心理学基础》进行网上教学。因年前没有携带笔记本电脑，只能借他人的电脑进行整理材料。

第一周，在学校网络教学平台学习“一平三端之学习通使用教程”、“一平三端之泛雅网络教学平台教程”，添加课程，分配班级，上传电子教材、课件 PPT 等教学材料，添加学生班级 QQ 群，通知学生进行下载预习，但在使用学习通进行同步课堂时比较卡，有的学生进不去，看不到也听不到，导致教学效果不佳。

第二周，提前通知学生，用 QQ 群课堂进行直播，可以屏幕分享，学生能看到能听到，教学效果较好，但不能回放和保存录屏，也不能下载，功能还待完善。

第三周，提前通知学生，用钉钉群直播，可以屏幕分享，可以保存录屏，可以下载录屏文件，支持录像回放，教学效果好。并用学习通辅助进行签到。

接下来还需要进一步完善课件、内容、作业、互动等教学材料，与学生进行更多交流，不断丰富课程网上教学经验，也为开学后的另两门实验课程教学进行准备。



学前教育系

目前本系共有曹丽、黄胜梅、丁同芳、季宁宁四位老师开设网课，本周线上教学工作开展正常。需反馈的情况如下：

1、发现学习通上设置的部分学生成绩权重在实际的成绩统计里体现不出来，比如设置了发布讨论和阅读课程资料占一定比例成绩，但是系统并不能统计出这方面的积分，显示都是零。我在学习通平台QQ群里给反馈过，但没人回复。

2、发现在直播课过程中，签到率几乎都是100%，但是等课程结束时发现已有同学早就溜了，不知道这种如何管控。针对这种情况有提醒过同学，但同学回说是掉线了，这样的话也没办法了。

3、建议教师在布置作业时根据各班实际情况，作业量要适度适量，已开网课多得，作业量适当减少些，已开网课少的，可以适当增加。比如专升本班的学生本学期共有8门课，现已网上开课5-6门（早教方向的已上6门，少儿艺术方向已上5门），学生反馈每周学习任务 and 作业量较重，故完成情况不够及时，需要老师反复催。而18级本学期共有11门，现已开网课3-4门，16和17级都没有网课。19级普招班本学期共有10门，现已开网课5门。

4、根据17级普招班本学期没有课的情况，目前已安排本系老师分组进行线上技能训练指导。由于现在暂不能返校进行技能训练，要求老师分别指导各自组的学生在家训练，每周布置书写、绘画、讲故事、上课、说课等任务，让学生拍图和短视频汇报完成情况，老师负责线上点评指导。

5、16级原有4门选修课，由于教师个人原因都没有开网课，目前的线上指导主要是指导毕业论文（设计）的撰写。

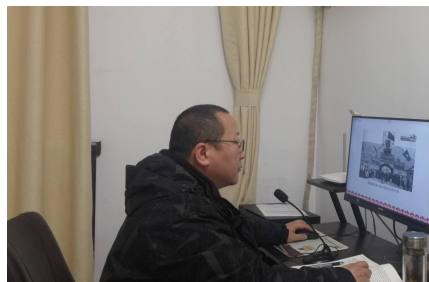


小学教育系

疫情期间线上教学都在按照教学日历和课程方案有序进行着，从不适应到适应到慢慢发现它的特点、优势和不足，从总体情况看，老师们和同学们都在困难中学会了成长，挑战中取得了一个个胜利。现在就具体呈现有代表性的老师们的线上教学反馈。

► **廖军和**：线上教学情况正常，学生的学习总体上很配合，问题是线上的作业批改、讨论答疑等工作所占用花费的时间比平时正常的线下教学要多很多。

另外，确实有少数住在偏远地区的学生，尤其是新疆少数民族学生，由于网络信号不好，会影响正常安排的学习任务的学习，和作业、章节测验的完成。



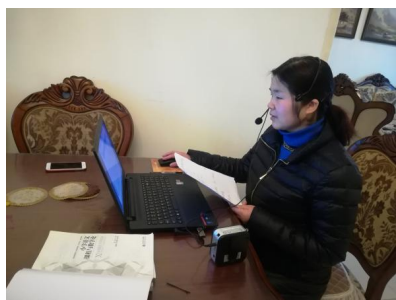
► **蔡明兰**：本人本学期带二门课程 19 级学前教育专业（1）（2）班《学前教育学》课程主要借助安徽继续教育在线平台进行学习，具体包括视频观看、作业、问答、文本阅读、资源整合、随堂测验等内容。在参加安徽继续教育在线平台课程学习的同时，还要求同学们进入超星学习通参与本课程的讨论，并在钉钉专门建立了课程答疑群，实时互动、释疑交流。目前已学习到第四章内容。大部分同学们认真按时按量完成了学习任务，并做了学习笔记，视频学习、作业完成和讨论参与情况均良好，但有少数偏远地区的学生，由于网络信号不好，不能正常参加学习。

18 级应用数学专业（1）（2）班《教师专业发展》公共课程董丛勋老师协同安排，老师们共同承担课程视频录制，配合以中国大学 MOOC 相关视频，借助超星学习通平台进行学习，目前已学习到第三章内容。本人在钉钉专门建立了课程答疑群，实时互动、答疑解惑。截至目前，视频学习和作业完成情况良好（前二章作业，数学 1 班 47 人，3 人未提交，数学 2 班 45 人全部提交，已全部批改完成），但同学们讨论、提问情况一般。第三章作业以及第一次测验正在提交工程中（截止时间是 3 月 15 日）

总体感觉：老师、学生都很努力，也比较辛苦，花费的时间和精力比平时线下上课多很多，值得欣慰的是在这一过程中也学到了很多

网络课程教学的技术和方法

►黄芳：线上教学情况正常，我基本的教学方式是上传课程资料，学生自学，做笔记，质疑，集中时间线上互动，答疑解惑，再根据学生学习情况有重点地讲解难点，强调重点。并通过提问的方式深化学生的自学。学生的学习总体上很配合，特别是学习态度认真的学生，感觉比较好，但不少学生还是比较依赖教师的讲授，理解力不够。个别学生始终不参与学习。我代的小学综合实践活动课程由于课程标准是新修订的，整体变化很大，教材等各方面资料更新滞后，体现新纲要精神的资料太少，我本人对这门课不熟悉，难度很大。



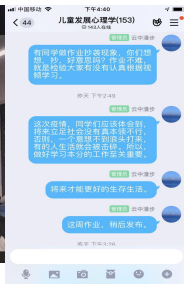
►彭艳红：线上教学情况基本正常，教学方式是先上传课程资料，学生自学，完成任务点学习，然后教师根据学生学习情况进行直播答疑和重难点讲解。目前来看，整体情况还可以，大部分学生学习主动，学习任务都能按时甚至提前完成，也有极个别学生没有参加学习，不提交作业，我也经常在系统里催促，让班委与之联系，效果不明显。

►罗娜：线上教学情况整体正常，小学数学课程与教学主要采用教师录课——学生自主观看视频——线上互动——学生疑惑统一汇总——整理后上传学习通——学生学习。主要问题是个别学生由于网络等特殊情况不能按期完成规定的学习任务，时间设置需要延长。大四的选修课，主要给他们精选线上学习资源，设置共同讨论，布置作业。但是大四的整体视频观看程度较低，近半数学生目前为止还没有开始学习。还有一门公共课，教研组共同承担备课，其他环节与小教数学课程与教学一致，目前在这一块精力投入较少。三门课都是第一次带，任务重，压力大。

►程敏：一天都在忙着上课，刚看到信息汇报一下线上教学情况：采用慕课 学习通模式教学。每周要求学生上传慕课学习笔记；学习通里发布补充资料和章节测试题，设置为任务点；每周四周五下午为三个班的固定交流时间，督促作业，表扬优秀，答疑解惑，之后再把学生提出的问题整理出来上传学习通。总体上学生的完成度较好，美术班不能完成作业的人数偏多一点。



上传的视频与交流截频



►董文：线上教学情况整体

正常，儿童发展心理学课程因为有前期的建设，提前录制了一些课堂实录，为这次线上教学提供了素材。采用的教学流程是两条线：①上传视频和课件

——学生按照课表或其他时间结合课件学习视频内容——通过 QQ 线上互动（课程释疑、技术问题等）——布置作业——批改作业；②上传和课程教学内容相关的小视频和发起话题——学生讨论。第一条线学生完成的都还不错，但有个别同学总是没有签到或按时完成作业。第二条线对一些话题的讨论不是很积极。

目前作业布置了二次，章节测验一次，第四次作业测试正在布置中，作业没有达到及格分，全部打回去重做。测试得出分数全记录，有 100 分的，也有不及格分的。还发现有同学抄作业的现象，打回去重做，并进行教育。

小学生情绪心理专题研究这门课是毕业班的选修课，考虑不到同学们的知识储备和认知成熟，更放手学生自学，采用的教学流程是上传课件、讨论话题和视频——QQ 群答疑解惑——发布作业——批改作业。大部分同学都完成得不错，但有几个同学总是不签到，少数同学作业总是不提交。该课程作业布置了四次作业。

对于 19 级的同学，我还让每个班的学委收集同学对课程教学的反馈，对我这门课，同学们认为“董文老师为我们准备了很多学习视频以及相关课件，对同学们的学习非常有帮助”。但也反映视频太长，课件不清楚，声音小。我的解答是这是课堂实录，时间不算长，不是微课、慕课，要求可以间断看；课件已发在每章第一节的任务点里；声音小可以调大。

在同学们的反馈里也提到，“廖军和老师对我们每次上交的作业批改都十分认真，逐字逐句的分析，在群里将我们的错误指正出来”。



【学生反馈】

16 级小学教育专业和 18 级学前教育专业同学对于 个人学习的反馈

——辅导员：刘庆生

由于疫情的影响，同学们不得不待在家里，采取网络教学的方式学习，对于这种方式同学们认为既降低了病毒的传播又不耽搁学校学习的进度：线上课程十分方便，不受地点约束，线上课程十分快捷，不受时间约束，只要有电脑或手机，随时都能上课。但是，网络教学毕竟有利有弊，下面是收集到的各班同学的一些想法。

一、18 学前教育一班部分同学对于网课科目反馈：

►姚月：针对英语科目，我认为，英语，上面的课程上一般时候，声音比较小，也比较嘈杂。英语网上授课不那么容易集中我们的注意力。我认为可以缩短英语网 6 上课程的时间，提高网课的质量。

►陈敬醒：针对英语科目，有一些想法，老师可以在回答某些问题时，可以点名回答，这样防止了很多同学刷屏回答问题。这样刷屏让有些同学的回答被顶上去，没有被老师看见，而降低了学习兴趣。

►张常凤：可以调节个人的时间 在闲暇之余进行教学 同时可以节省往返学校的时间 网课如果是录的视频可以选择自己想听的课程 没有听懂的地方可以调整重新看 有利于温故知新。

►李玲玲：

安排：正常作息，合理安排各科的上课时间，充分利用时间学习。

尝试：对学习进行规划，分步学习。

做法：课前预习，课后跟回放整理笔记。

效果：大大加强了学生对知识点的理解，有助于学生更好的掌握知识点。

反思：授课过程由于缺乏教师的监督，部分同学容易开小差。加上网上授课人数较多，小部分同学存在侥幸心理，有逃课现象。

建议：带多个班的老师需减小授课人数，分开授课。

►曹心雨：直播网络课程的优点是丰富的网络化学习资源可以共

享，学生能够获取到多方面的知识，对学习会更有兴趣。

►许儒林：希望每位老师能够在上课的前两天发出下次要上课的书本内容，照片也行，方便学生自主预习，其次在课堂的最后环节，希望老师能够预留一点时间给学生，帮助学生解答课堂上的疑惑。

►余凡：中国近代史纲要课程在学习通上，但是要看的是慕课的平台，可是学习时长又在学习通上算。这个安排，课程学习安排有点乱。希望可以调整好具体使用的软件。

►李晓艺：针对学前教育语言教育这门学科，老是在学习通是给的资料我真的不太知道重点在哪。

►李鸿玉：希望网课能充分监督每个人

►汤乐乐：直播时间容易错过，而且有时候还会出现和其他科冲撞的现象，如果课多，可能一上午都要抱着电脑，而且单节直播课时间较长。

►伊尔凡：网课没有固定的时间，容易错过几次的网课，希望安排课程表。

►金娟：在网课规划上，我希望学科可以科学规划，教师安排好课程，尽量不要占用周末时间。

►郁雨婷：针对中国近代史纲要，希望老师可以开设为学生答疑的部分。在自学 500 道题库时，有很多题目知道答案，却不知道具体原因，百度上找的解释也往往不能解决问题。有很多题目选项需要详细的解释。

►许梦圆：英语直播上课前希望说一下这节课上的什么内容，做好预习工作，直播时内容再放大一点吧，还有就是以后如果有投票之类的，提前发布一下让大家投个票，不要拖延上课时间。

18 学前教育三班部分同学对于网课科目反馈：

►郭苗苗：对于幼儿游戏理论与指导这门科目，网络教学在处于疫情时期的我们当然是十分需要的，但是毕竟是没有课本，与平时课堂教学完全不同。但是在老师的视频教学，课件分享，还有穿插的视频，课堂内容也是十分丰富的。并且，因为是网络教学，平时不敢回答问题的同学，也相对活跃了一些。但是还是容易受到外部因素的影响，走神之类的。总体来说，还是优势大于劣势的。

►杨婷婷：比如英语课和幼儿园游戏理论与指导：课程能够无限

回放，这样可以方便上课期间不小心跑神或没听清、没听懂的同学再度观看，查漏补缺。而不用再担心不好意思问老师和追不上老师了，使用的直播平台还可以督促学生打卡学习，增强学生自主学习能力。

►邵佳茹：比如学生在上英语和幼儿文学网课的时候，学生更容易“开小差”，所以网课的听课效率很可能并没有课堂教学的听课效率高。但是针对现下，网络教学还是非常好的。

►马振川：网络授课我认为弊大于利，首先没有教材，不能全面了解书本内容。然后是网络上课没有约束性，在家上课更容易懒散分神。最后是网络的延迟和限速会导致授课中断。但是网络授课也有方便快捷的优点，有数据网络随时随地都能学习，还可以录播，可以反复观看等优点。无论是优是劣都应该抱着积极的心态去学习去提升自己专业知识，加深知识基础，

►张琼：线上线下代沟过大，学生老师无法交流，打字速度慢，信息处理与接受效率低下，老师无法根据学生情况进行教学安排，太过于依赖设备，科技不发达。上着上着网卡退了进度没跟上比上课走神还惨。

►刘佳佳：缺点：网络授课需要学生在一个安静的环境下，并且网络状况良好。对于自控力弱的学生来说也是不利的，老师不能直接看管到学生，需要学生有高度的自制力，能够注意力集中在屏幕上。连续性盯着手机电脑等显示屏对学生的视力会产生影响。

优点：学生可观看下载讲课录像、电子教案、课件等授课内容，弥补课堂中的不足，起到了加深理解、解惑问题、复习提高的作用；同时学生也可以在网络教学平台上与老师交流，通过交流，学生可以获得疑问的解答，得到学习的动力。

►张瑾：对于英语这门科目，疫情时期的网络授课十分必要，有些同学蛮想学的，如果没开直播课的话，很多同学应该不会看有关英语的东西，那么等到开学，英语水平应该会有所下降。直播课也挺有效的，最起码可以保证同学都在直播间听课。虽然说没有课本，会影响听课的效率，但是有孙老师的精心制作的课件，丰富的课堂内容，还有课外拓展阅读，让网课也变得精彩起来。总的来说，网络授课还是不错的。郭苗苗：对于幼儿游戏理论与指导这门科目，网络教学在处于疫情时期的我们当然是十分需要的，但是毕竟是没有课本，与平

时课堂教学完全不同。但是在老师的视频教学，课件分享，还有穿插的视频，课堂内容也是十分丰富的。并且，因为是网络教学，平时不敢回答问题的同学，也相对活跃了一些。但是还是容易受到外部因素的影响，走神之类的。总体来说，还是优势大于劣势的。

►杨春：因为英语第一单元的课文 PPT 中有很多单词解析，看课文是从直播课程中截屏的。如果英语课第二单元仍是网课的形式，希望孙老师可以发一份完整版的课文，这样看或者翻译比较直接。

►姚梦玉：由于疫情的影响，各个地方的学生都在实行网络教学，学生们在家既可以防疫又可以学习，这无疑是现在最好的办法，但是有利也有弊。像我们现在的幼儿游戏指导和英语课，老师都是通过直播的方式给我们上课，会结合 PPT 和视频进行教学，通过手机我们可以签到，做作业，甚至会更积极的提问和回答。但是也会有同学出现掉线，卡顿的问题，也会有不能及时上课的同学。如果这种情况我们可以回看直播视频，也很方便。但是直播上课，仅仅靠老师一个人是不可取的，还需要学生的自觉性。辛苦所有老师，希望早日控制疫情，回到教室上课。

18 学前教育四班部分同学对于网课科目反馈：

►张静：1、针对幼儿文学科目，我觉得可以在其他平台上进行直播，这样老师可以看学生出勤率，保证教学质量。学习上总体来说目前还没有什么困难，但是学生互动较少，课堂不积极。2、针对大学英语这门科目，我觉得效果比其他科目稍微较好一点，主要是有的时候因为网络直播的问题，所以出现卡顿现象。也有听力听不懂的现象，由于没有课本并没有办法很好的掌握知识。但是总体来说，大学英语课堂直播效果相对较好。

►郑淑晴：因为疫情原因开展的网课，总体来说老师上课的模式其实跟课堂差不多，不同的就是没有学生，所以不能知道每一位学生是否在认真听课，作为一名学生，在没有老师的监督下，这样的学习肯定是不行的，没有课本有时候根本就不知道老师讲到哪里了，所以我的反馈是赶紧开学！！！！

►陈嫒：针对英语这门科目，我觉得英语老师上课非常的认真，课讲的也挺好，有课时都很准时来开直播，还耐心等待未进来的同学，但是我觉得英语讲课文的时候，有丢丢快，就一点点，因为没有课本，

接受的有点慢，听力课速度挺好的，接受得了，然后就没了。

►詹紫俊：网上教学的优点是：1. 上课结束后，学生可以通过看回放的形式复习学习。 2. 使用网上课堂，学生的积极性相比在学校提高很多。 3. 老师和学生可以足不出户在家教学和学习，保证了师生的健康。对于网课教学的缺点：1. 学生在电脑前听课，会有走神的现象，老师不能及时的管理学生。 2. 学生在上课期间容易玩手机、打游戏等现象，教师应采取相应措施。 3. 直播课堂和学校上课有很大的区别，老师使用的软件很大影响上课的质量，如声音听不清楚等等。 4. 网络接入的情况不同，经常会出现直播或连麦卡的情况。

►李玉珍：针对幼儿文学科目，我建议老师在上课前一定要确保直播间所有同学的麦确定关了，保证直播间相对安静，学生可以听清楚老师的声音。

►杨叶：针对幼儿文学这一科目希望老师可以在上课后找一些故事视频给我们观看，增加趣味性和直观性，学习上因为直播授课经常会集中不了注意力。

►刘梦雅：首先，针对在家进行网上课堂这样一种学习形式，我认为会逐步使教学方式多样化，但绝对不是大势所趋，在相当长的时间里，是无法取代学校教育的。家，本身就不是学习的地域，懒散了一个假期，打卡也只是做做样子，没了朗朗书声的氛围，没了举手抢答的热闹，面对各种电子产品，家人的吵闹，小孩的嬉戏，并且对着电脑听课非常容易走神，是不是老师就会停下来问问同学们还在不在，不定时扣1，加上网络可可顿顿，老师和学生的交流总会有延迟，极大浪费了课堂时间，不时这个麦漏点音，那个麦传来一笑声。网课是否有用，我觉得没办法回答，即便只针对一个同学，还得看他努力程度，努力的多可能就有用，努力的少可能就没用。我觉得相比于：讲更多的新知识点和更多掉线的同学们，老师可以增加网络直播课的活跃度，多于同学们互动，你问我答，大家参与，让网课多一些人气儿。

►崇梦遥：幼儿文学科目，认为老师应该多与同学们来点互动，不要一味地讲课 给课堂增添一点活泼趣味的色彩。有时候有问题想问 但看课堂太安静就打消了在群里冒泡的念头。望采纳。

►王乐：这段时间的网课学习，我觉得学习的时间灵活，可以利

用一些零散的时间学习,课程内容可以反复听,直到学会为止.但是网课学习由于缺少跟老师的互动,很多地方听的不是很明白。

►方钟情:通过这段时间的网课学习,我希望可以设置重播。因为有的时候家里的网特别卡。就会放不出来。

►叶梓慧:通过这段时间的网课学习,我觉得非常充实,上课时间灵活,并且有些课可以看到直播回放,不懂的地方可以多看几遍。

►郭盼娣:针对幼儿文学这门课,我觉得可以换一个直播平台,这样子有利于我们跟老师积极的沟通。

►廖珍:针对英语这门课,我觉得直播效果相对较好,希望幼儿文学课老师可以换一个方式。针对中国近代史这门课,我觉得老师可以相对布置一些,把平时的小测验之类的。

16 小教一班部分同学对于网课科目反馈:

►汪雨婷:针对小学生情绪心理专题研究这门课程,存在一些问题:这门课过多的以理论知识呈现,在学习的过程中不是特别容易理解,虽然是网络教学,老师会把 ppt 学习内容分享给大家,但是仍然对一些理论知识产生困惑无法将一些理论知识与实际相结合。另外,关于网上授课老师给我们提出了很多讨论性的问题,让大家能够根据情景有针对性的提出个人的想法和意见,这是一个让每个人都可以进行深入思考的机会!但由于网上授课所以导致一些讨论的问题,老师没能像课堂教学一样及时对讨论的问题给以建议性的解答。

►汪琴:针对教育哲学这门课程,存在一些问题:本门课程老师是以让我们观看视频为主,然后结合讨论进行学习。虽然视频中讲解的内容有很多,但有时候自己听起来还是比较混乱,对某些内容会有困惑。所以希望老师可以在视频外增加一些内容补充。

对于网络授课方面:我觉得总体网络教学安排还是可以的,只是有一方面希望老师可以变一下。我们在学习完一门课程后都会写相关测试,或作业。在写完测试后,我们会得到自己的完成情况,但基本是看到了勾和叉,有时候错了并不太明白。所以,如果能够增加题目的解释就更好了。

►刘方:对于视频学习,个人认为没有之前直接的 ppt 学习更加直观,视频学习是看了容易忘记,不容易重新或者反复寻找和查询,反而 ppt 课件学习更加的方便简洁。

另外，课堂讨论和课后作业，在后续里基本上和老师是零交流，没有在学校里学习的感觉和氛围，对于导致个人的学习效率和效果均不高！

►仇佳乐：关于教育政策与法规这门课程，老师的测验安排在相关的章节之后，这点非常利于我们学习完之后就进行巩固，但是有些测验的题目学习之后还是不能够完全掌握，并且测验以客观题为主，有时题目做错了也不清楚是怎么错的，所以希望老师在测验时间截止后，把正确答案发给我们，也方便我们学习，掌握知识

另外，关于教师专业发展这门课程，老师发了很多讨论，这点非常利于我们在学习之后进行巩固，发表了自己的观点说明你是真的思考了，真的学习了，但是我希望老师能够在讨论之中与我们多互动，也讲讲她的想法，评论评论同学们的观点，这样才能思想交流，使我们认识到自己思考的不足在哪里。

►杨玉纯：网络课程，不方便师生之间的交流。课件直接上传的ppt，如果按照章节分开可能会更好。把整个大章节分成若干小章节，更方便看。讨论区的问题，有时候回答过后可能会忘记，四科同时在学习通授课，很容易弄混淆。可以把讨论或者作业直接附在章节学习后，这样不容易忘记，没学习也会有提醒任务点未完成。

16 小教二班部分同学对于网课科目反馈：

►季婷婷：针对网上学习的看法：1、我觉得学习时相关的教材是必不可少的，受疫情的影响，我们现在都没有书，学习的时候都是一章一章的学，缺乏对整门课程的总体把握，感觉知识很混乱。2、有些课程的视频连字幕也没有，也没有ppt。

►徐瑞欣：针对网上课堂，我的想法是目前由于疫情影响我们没有课本，那么网上教学就不能采用传统的“满堂灌”和“填鸭式教学”，要转变传统教学模式，让学生从被动式接受式教学转变为我们主动获取知识，鼓励我们创新思考。

►宋明珠：网络授课的方式，挺方便的。但是得有个适应的阶段。第一次网上上课，感觉学习效果没有课堂教学好。没有书本或者视频没有字幕，记忆效果不是很好。

►朱丹：1. 希望视频可以有字幕。2. 希望PPT上的题目可以有答案或解析。3. 有些课程感觉重点内容很模糊，没有板书或是PPT。

►王婷：目前在家进行网上课堂这样的一种学习形式，我日常学习常常是在下午时间段集中完成老师布置的任务。针对本学期的四门专业课程，我认为可以减少一些不必要的打卡，老师也可以提供一些参考资料，让我们以自学的形式去探索。线上教学主要还是看自觉，所以最为重要的是我们自己如何做。另外一周结束，师生可以进行交流，共同解答疑难，也可明确的布置下周学习任务。

►姜欣：对于教育政策法规这一门课，我觉得视频讲解很清楚，但是在之后做题目或者是复习的时候，又容易忘记，有个课件可以方便我们更好复习。对于教师专业发展这一门也是同样的想法。

►陈雪莲：针对教师专业发展，只有视频，没有课件。针对小学生情绪心理专题研究，只有课件，没有视频。针对教育哲学，视频太长了。

►郑燕敏：最近的网上学习，从周一到周五我都会学，今日事今日毕。针对《教师专业发展》科目，希望老师可以少布置点讨论题。针对《教育哲学》科目，希望老师可以结合视频教学制作课件。

16 小教三班部分同学对于网课科目反馈：

►盛婷：针对教育哲学，希望老师有 PPT 的可以发 PPT，有的视频没有字幕，看起来好费劲。

►丁常玉：针对教育哲学这门课，除了刚开始老师，自己讲的一个导言，后续老师给我们上传的视频中每个都有 40 多分钟，就一个老师坐在那，一直讲一直讲，没有课件，什么都没有，这样让我们听着感觉很累，而且教育哲学这门课本身就比较深奥，这样就完全有听不下去的感觉。

►黄紫慧：针对网课学习方式，流量短缺，签到签不上网络卡。

18 级学前教育专业同学对于网络课程的建议：

1、因为课程大多数必须要在课堂上进行，网课的科目是比较少的，目前直播课程只有英语和幼儿园游戏理论与指导。大多数同学意见中肯，但是也存在少数问题；

2、网络延迟和卡顿问题是经常存在的，因为同学们分布在各个地方和网络情况也不同，当然，这需要自身去克服，但这也成为了不可避免的阻碍网课顺利进行的因素。尤其是老师发出问题，同学们回答问题的时候，这种情况非常的明显，有一些同学已经回答完了，但

是另一些同学才收到问题；

3、希望老师们加强监督，要看一下同学们的作业完成情况以及上课的笔记情况家有利于同学们的学习，同时，也能够提高同学们的重视程度，提高自觉性。

4、因为是在家上课，希望上网课的时间可以集中，或者可以有一份网课的课表，学生们按照课表时间上课；老师布置作业有时是在学习通里，有部分同学会查看不及时而错过交作业的时间；线上线下代沟过大，学生老师无法交流，打字速度慢，信息处理与接受效率低下，老师无法根据学生情况进行教学安排，太过于依赖设备，科技不发达。

5、每节课都要做记录表，而且线上上课学习委员很难找到缺课的同学，比较难沟通。希望线上教学能够越来越好，疫情能很快过去。

6、部分同学觉得网络直播效果还可以，直播可以看直播回放，对于有些同学，在课堂上没有听懂，在课下还可以进行复习，有很大的帮助。缺点是学生与老师的互动比较少，有些部分听不清楚，课堂缺少一些活跃的气氛。

7、部分同学因为网络问题，所以在上课期间，容易出现卡退和网络迟钝现象。

16 级小学教育专业同学对于网络课程的建议：

1、针对我们班级四门课程都在学习通里授课，会出现一些学生存在混淆课程。

2、课程学习以视频方式给大家呈现，大家根据视频可以自学，但自学过程中仍然对一些视频上的知识点产生疑惑，希望老师能够在视频学习之外给大家对知识点做一些增加内容补充或解释。

3、网络课程中老师给大家布置的讨论或者作业检测作为课后练习，而课后练习都会有完成时间的时限，希望老师在同学们讨论和作业完成后，给大家一些互动，做一些思想交流，让同学们明白自己思考的不足点从而更好的进步。

4、对于课件的 ppt，按章节分开可能会更好，把整个大章节分成若干小章节，更方便看。对于讨论和作业可以直接附在章节学习后，这样不容易忘记，没学习也会有提醒任务点未完成。

5、希望可以每周的课程，都统一每周一就全部上传到位。希望

打卡方面，设置的时间稍微长一点。可能因为网络的问题，或者是学习软件本身的问题，每天都是很多人去打卡，会很容易卡顿，或者是程序就崩了。

6、郭磊老师的《教育哲学》课程视频没有字幕，时间较长，听起来容易乏。

7、董文老师的《小学生情绪心理专题研究》课件里难懂的概念比较难理解，自学看不懂。

8、罗娜老师的《教师专业发展》讨论题较多较深奥，做起来花费时间较长。

9、刘艳琳老师的《教育政策法规》最近录的视频讲解很仔细，题量合适，学生感触很深，较好。

以上，是我们进行调查以后收集到的各班反馈，网络教学总体是利大于弊的，希望线上教学能够越来越好，疫情过后，线下学习也能顺利开展。



图片出自兰州铁路运输中级法院