

停 课 不 停 教

停 课 不 停 学

教 育 教 学 院

# 工 作 简 报

( 第 3 期 )

2020年3月15日



## 【目 录】

### 【学校文件】

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 疫期大学生返校前安全管理十则.....          | 1 |
| 关于进一步加强自主返回原实习单位学生的管理意见..... | 2 |

### 【学院工作】

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 用心用情，“硬核”战疫做好线上教学督导工作.....        | 3 |
| 召开视频会议，布置线上教学与实习学生管理工作.....       | 5 |
| 同“屏”共振，积极开展线上工作视频会议.....          | 6 |
| 举办“宅家美食 DIY 行动，为抗疫助力”第一届厨艺比赛..... | 7 |

### 【教师反思】

|                |    |
|----------------|----|
| 应用心理学系.....    | 9  |
| 学前教育系.....     | 11 |
| 小学教育系.....     | 12 |
| 教师教育课程教研室..... | 13 |

### 【学生反馈】

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 发现问题并解决问题，扫清“疫”样障碍无死角.....    | 17 |
| ——辅导员：刘庆生.....                | 17 |
| 面对网课从“新鲜”到“喜欢”结出学习“疫”外之果..... | 20 |



## 【学校文件】

### 疫期大学生返校前安全管理十则

——淮南师范学院疫情防控办公室学生工作组

根据学校党委3月10日会议精神，为加强疫期大学生返校前安全管理，保障学生身心健康，制定此规定，请各部门、二级学院结合实际予以贯彻执行：

1、坚持“生命至上，安全第一”疫期工作原则，学校要主动协同学生及家长、社会共守安全底线；

2、当前疫期没有结束，形势依然严峻，学生要执行国家要求和所在地区的防控具体规定，坚决做到“两个维护”；

3、学校已经线上开学，学生主要任务是：按照要求，参加网上学习，完成课程学习、论文（设计）等任务；

4、学校不组织线下实习、实训工作；暂停线下就业招聘活动（线上进行）；

5、疫情解除前，学生为了自身安全，不得擅自参加顶岗实习、实训或者就业前在岗试用；

6、已经自行联系单位，进行顶岗实习实训或者就业前在岗试用的，原则上应暂停；

7、确实无法暂停的，要获得录用单位等三方协议，或者单位用工证明并经家长签字同意，报二级学院并校防控办备案；不能提供上述资料的，应当劝返。

8、学生未返校前，要严格按照属地管理的原则，坚决服从、严格遵守国家和学生所在地社区（乡村）、单位的管理以及交通、生产、生活管理等方面规定，自觉维护自身和他人的安全；

9、二级学院和学生之间保持通讯畅通，加强联系，精准了解学生情况；

10、学校各部门、单位，要把国家防控形势给学生宣传到，学校相关规定给学生要求到，对学生的关心爱护之情传递到。工作要深入细致，切记简单粗暴。

## 关于进一步加强自主返回原实习单位学生的管理意见

各二级学院：

根据上级文件精神，校疫情防控工作领导小组结合学校工作实际，经研判，现就做好自主返回原实习单位学生的管理工作，提出如下意见：

1. 尽量劝返。要与自主返回原实习单位的学生取得联系，告知目前疫情防控形势，晓以利害关系，劝说学生停止实习（就业）工作，尽快回家，完成毕业论文（设计）或其他线上教学任务。

2. 密切关注。如果学生劝返不回，所有在岗学生需提供以下材料之一：（1）已就业的毕业生，必须提供三方协议书；（2）不能提供三方协议书的毕业生，必须提供有家长签字的学生本人情况说明（承诺书）和用工单位接收证明。各二级学院要准确掌握学生具体情况，既要加强学生自我防护教育，还要对学生提出严格要求，并建立跟踪台账。

3. 杜绝新增。在疫情防控没有结束之前，所有学生无论什么情况，不能再进入实习（就业）岗位。



## 【学院工作】

### 用心用情，“硬核”战疫做好线上教学督导工作

#### ——教育学院教学督导工作有序开展

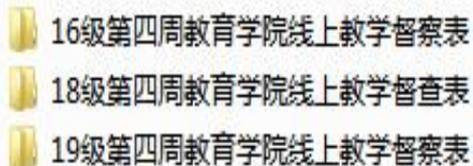


图 1：16 级、18 级、19 级线上教学督查表总览

疫情期间教育不断线，教学不停工。学院按照学院领导、专业负责人、教师三个沟通层面，多次召开视频会议，深化认识统一思想，抓紧教学质量不放松，各专业负责人与每门课程教师会商课程建设和线上教学问题，各课程负责人也采用集体备课方式为线上授课做准备，鼓励和辅导老师灵活运用多种方式教学，确保不影响整体教学进度，确保教学质量。

教育学院督导组在前三周工作的基础上，延续着保障线上教学质量与做好服务工作，教育学院督导组制定线上教学督查表，每日一填写每日一收集，及时发现问题、解决问题。以下各图是教育学院本周 16、18、19 级教学督查表。

教育学院督导组在前三周工作的基础上，延续着保障线上教学质量与做好服务工作，教育学院督导组制定线上教学督查表，每日一填写每日一收集，及时发现问题、解决问题。以下各图是教育学院本周 16、18、19 级教学督查表。



图 2：16 级、18 级、19 级线上教学每日督查表（第 4 周）

教育学院线上教学督察表

| 教育学院线上教学督察表 |   |                |        |      |
|-------------|---|----------------|--------|------|
| 班级：16级小教3班  |   | 填表时间：2020年3月9日 |        |      |
| 科目          | 教师  | 上课方式           | 实际上课人数 | 节数   |
| 教育政策法规      | 刘艳琳   | 学习通录播          | 53人    | 1~2节 |
| 教育政策法规      | 应上课 53 人，实际上课 53 人，未上课 0 人<br>上课内容：今年学习了教师的法律地位，即教师的权利和义务。<br>课堂教学情况：同学们完成了课前签到，观看了老师的讲演视频，积极参与了课后讨论，利用学习通做了课堂笔记。 |                |        |      |
| 反馈意见        | 老师讲的内容贴合实际生活，很有实际应用价值，课后题也发人深省，可以帮助即将走上教师岗位的我们更好地依法执教。  |                |        |      |

填表人：李田

教育学院线上教学督察表

| 教育学院线上教学督察表       |   |                |            |              |
|-------------------|---|----------------|------------|--------------|
| 班级：18级学前教育三班      |   | 填表时间：2020年3月9日 |            |              |
| 科目                | 教师  | 上课方式           | 实际上课人数     | 节数           |
| 大学英语4<br>疫情防控思政大课 | 孙维凯<br>艾四林, 秦<br>意, 王明林,<br>冯秀均   | 钉钉直播<br>网上直播   | 36人<br>36人 | 3~4节<br>5~6节 |
| 大学英语4             | 应上课 36 人，实际上课 36 人，无人缺课<br>上课内容：本节课学习了课文和课后翻译习题。<br>课堂教学情况：同学们上课发言积极，课堂气氛活跃，签到正常。 |                |            |              |
| 疫情防控思政大课          | 应上课 36 人，实际上课 36 人，无人缺课<br>上课内容：疫情防控有关课题。<br>课堂教学情况：由于观看人数较多，开始时网络卡顿，最后得到解决。      |                |            |              |
| 反馈意见              | 部分同学网络质量不好，导致网课卡顿。<br>思政课开始时，观看人数较多导致无法观看，最后已经解决问题。                               |                |            |              |

填表人：鲍通

图 3：19-16 级各班每日督查表填写情况表展示（部分）

# 停课不停教 停课不停学

17级学生本学期并无上课任务，但是由于学前教育专业不但要求掌握专业基本理论知识，另一方面也要求掌握一定的技能素质，如绘画、声乐、手工和舞蹈等，于是学前教育系主任协同学前教育各教师分组在线上开展技能训练，要求每一位学生每天完成教师布置的技能任务，学生或录像或拍照，将简笔画、游戏设计、玩具制作、舞蹈基础、少儿体操、声乐联系及婴幼儿护理学习等一些列的训练项目展现出来，教师根据学生表现一一点评。学生与老师们“没事找事”的精神激励着每一位师生在此特殊时期“宅家学习”的积极性。



## 召开视频会议，布置线上教学与实习学生管理工作

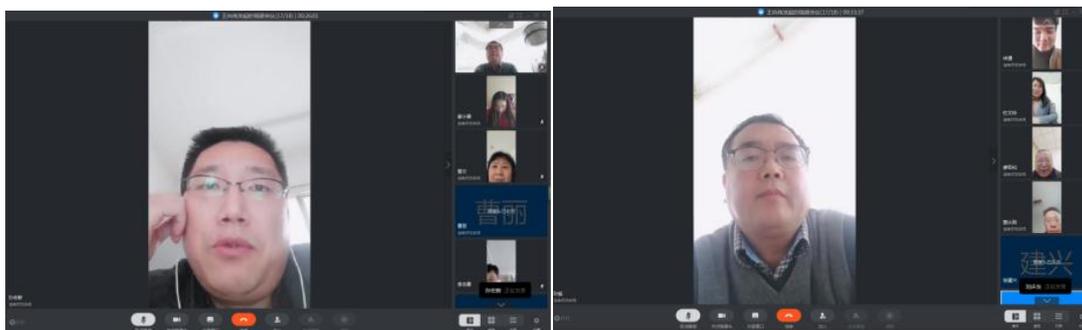
3月12日下午3点，教育学院召开视频会议，传达学校《关于自主返回实习单位学生管理意见》和《返校前安全管理十则》等相关决议精神，布置加强疫情期间实习学生管理工作。

会议由2016、2017级班主任辅导员、各科室负责人、各系（教研室）主任参加，由廖军和副院长主持。

廖军和首先介绍了“停课不停教、停课不停学”的线上教学开课情况，介绍了我院李艳玲老师、黄胜梅老师发挥了线上教学的引领作用，得到了学校好评。其次，传达了3月10日学校党委专题会议决定的《关于自主返回实习单位学生管理意见》决议精神，强调疫情期间不仅不能放松学生管理，反而应加强对学生，尤其是本应参加实习的学生的教育和引导工作。

接下来，孙宏新副书记传达了学校《返校前安全管理十则》决议精神，强调我院目前虽无在岗学生，但相关班级的辅导员、班主任还需继续摸底，随时掌握学生动向。

最后，孙振书记作了总结，要求班主任、辅导员应本着关心关爱、细致入微、创新方法的态度细化学生管理工作。



## 同“屏”共振，积极展开线上工作会议

疫情期间教学不断线，科研与管理不停工。为进一步扎实做好疫情防控期间日常教学及科研工作，3月13日下午16:30教育学院展开钉钉视频会议，教育学院院长廖军和、党委副书记孙宏新、各系主任、全体副高及以上职称教师和教学科研办公室人员参会，会议由廖军和副院长主持。



本次视频会议以安排近期教学科研相关工作为主题。会上，廖军和副院长向参会人员介绍近期学院各项工作的开展情况，强调落实近期科技处关于征集《2020年度省社科规划项目课题指南》选题的通知，号召相关教师积极上报选题；传达并解读人事处发布关于《淮南师范学院劳务费发放管理办法》、《淮南市人社局关于开展2020年享受政府特殊津贴人员选拔推荐工作的通知》、《淮南师范学院教职工服务期管理规定（暂行）》等一系列文件；之后，实验室中心主任张建兴开展实验室平台使用的申报工作，相关教师本学期内教学计划使用到实验室的教师填写申请表进行备案；会议的最后由各教师自由交流关于线上教学的问题及心得，展现出抗疫期间教育学院教师对科研与教学工作在思想、意识、行为等方面的协同统一。

## 举办“宅家美食 DIY 行动，为抗疫助力”第一届厨艺比赛



美食代表了我们对美好生活的向往和期盼，疫情肆虐，所有人都居家抗疫，宅在家里为祖国做贡献。为了让同学们秀出自己的厨艺，展示自己的风采，自己动手亦或是和家人一起合作烹饪美食，增进与家人之间的感情，教育学院于2020年2月25日至3月5日举办了主题为“宅家美食 DIY 行动，为抗疫助力”第一届“中华小当家”学生厨艺比赛。



“中华小当家”比赛采取线上参赛，线上评比的方式，有两种参赛方式分别为视频参赛和图片参赛，由各班班长通知宣传。这次比赛得到了同学们的积极响应，参赛选手们都认真挑选食

材，打造最美菜品特色，视频组的同学们细心的拍摄，精心的剪辑，图片组的同学们用他们的相机展现出菜品的诱人，同时配上优美的文字，让人更深入的了解菜品的特色，上交作品的质量都很高。

本次比赛的优秀作品视频以及图片,将由“淮教青年”公众号进行推送供大家欣赏。经过副书记孙宏新,辅导员刘庆生、王向伟等人共同商讨评选标准,认真的筛选评比打分,最终中华小当家厨艺大赛视频组共 26 份同学获奖,为鼓励同学的参赛积极性,也设计了“最佳造型奖”“黑暗料理奖”“剪辑技术奖”“最佳排版奖”“看着最美味奖”等特别奖项,图片组共 16 份作品获奖。



此次比赛充分展示了我院学生的风采和同学们别具一格的厨艺。美食代表了我们对美好生活的向往和期盼,同时也是教育学院学生为武汉热干面助力的体现。与家人一起烹饪美食,还可以缓解对于疫情的恐惧,沉浸在一家人其乐融融氛围中,有利于丰富同学们的在家生活,展现大学生的活力与责任心。

此次比赛充分展示了我院学生的风采和同学们别具一格的厨艺。美食代表了我们对美好生活的向往和期盼,同时也是教育学院学生为武汉热干面助力的体现。与家人一起烹饪美食,还可以缓解对于疫情的恐惧,沉浸在一家人其乐融融氛围中,有利于丰富同学们的在家生活,展现大学生的活力与责任心。



## 【教师反思】

### 应用心理学系

#### ► 李晓庆

##### 一、课程内容

发展心理学第四周课程内容如下：

|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| ^ 第4章 第四章 胎儿的生理-心理发展 |                                    |
| 4.1 课程导入             | <input type="radio"/> 0            |
| 4.2 生命的奥秘            | <input checked="" type="radio"/> 1 |
| ^ 4.3 课程内容ppt        | <input type="radio"/> 0            |
| 4.3.1 胎儿神经生理和心理机能的发展 | <input checked="" type="radio"/> 1 |
| 4.3.2 胎儿生理-心理发展的因素   | <input checked="" type="radio"/> 1 |
| 4.3.3 胎儿期的心理卫生       | <input checked="" type="radio"/> 1 |
| 4.4 章节测验-4           | <input checked="" type="radio"/> 1 |
| 4.5 答疑-4             | <input type="radio"/> 0            |

##### 二、教学情况反思

为了了解教学过程中存在的问题，教师于上周在学生群体中发放调查问卷，用于收集学生对于《发展心理学》网络教学的意见和建议。



经过调查和学习通数据监测，发现主要问题是“作业多”、“互动少”。“作业”多体现在章节测验题目多，以及课后作业任务量大。“互动少”体现在实时互动少，以及仍有部分学生对于学习通的讨论任务的参与度不高。

针对以上问题，教师已采取以下措施：

- 1、适当减少作业量；
- 2、加入直播课，以提高实时互动率；
- 3、尽量做到学习通实时在线，以及时回答学生提出的问题。

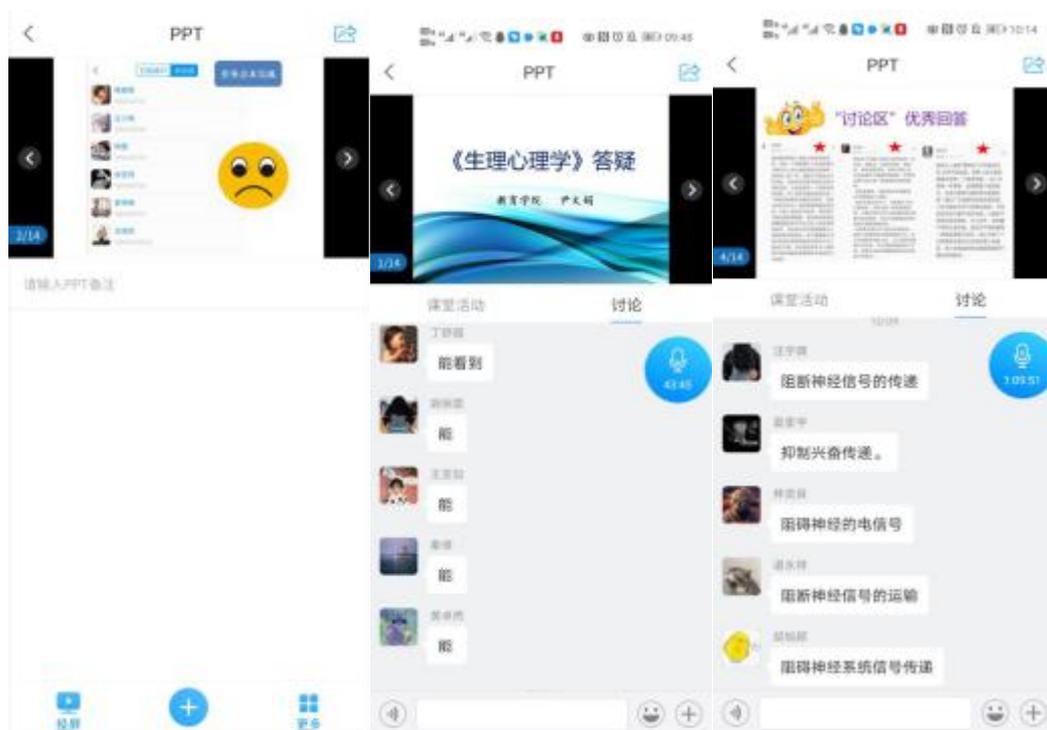
之后，将进一步完善课件、教学内容、互动等教学材料，提升自己的教学水平，以提高学生的学习效果。

为了解决以上问题。现已经减少作业量，以及加入直播课。

另外，教师在教学过程中还发现：通过学习通讨论发布的话题讨论，仍有一些同学不能积极参与。

### ►尹文娟：

本周线上教学仍然采取录播+线上师生互动的形式。本周针对前期学生作业及学习情况开展线上答疑：1. 对目前还未完成任务点的同学进行点名批评。2. 对在“讨论区”积极发言并回答优秀的同学进行点名表扬。3. 对作业中错误率比较高的题目进行详细讲解。4. 在线发送短视频，要求同学们在线观看并参与讨论。总体而言，大多数同学较能认真地完成学习任务，个别同学需要不时提醒按时完成学习任务。



## 学前教育系

目前本系共有曹丽、黄胜梅、丁同芳、季宁宁四位老师开设网课，本周线上教学工作开展正常。需反馈的情况如下：

- 1、多数老师反馈学生提交作业老是让老师催几遍才能交齐。
- 2、建议学院教学督导和院系领导随机进直播课堂督查教学情况

### ►黄胜梅

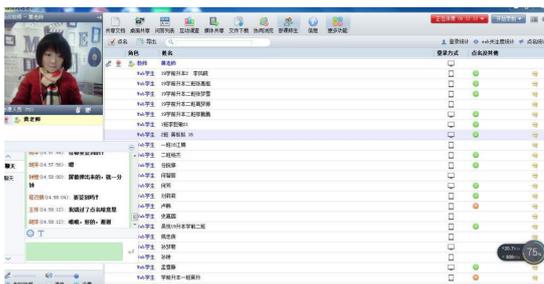
线上教学已经开展有四周时间了，逐渐适应了对着电脑屏幕讲课的方式。针对远程无法监控学生学习的弱点，为了保证教学正常秩序和教学质量，我采用了以下方法进行弥补：



- 1、将教学 ppt、视频等学习资料提前发布到学习通平台上，让学生及时下载预习。且要求要做笔记。

- 2、每 3 至 4 张 PPT 插入一个小问题，或者小案例，可以较好的避免学生分心。

- 3、提问时，分两种方式，一是大家自由发表论点，二是随机抽取名单。这种方式大大提高了上课的到勤率。告知同学们，不来上课的同学如果被点到了，直接扣平时分。



- 4、布置课后作业，可以提高学习自觉性。且将学习通里的作业设置成不能复制，这样学生就只能一个字一个字输入手机或电脑，防止抄袭。

- 5、利用学习通平台让学生签到，签到时间不固定，防止学生光签到不上课。且告知学生学习平台有名单，杜绝光签到不上课的现象，一旦发现影响平时成绩。

- 6、提醒学生尽量使用耳机听课，以避免外部干扰，并充分利用限时答题、随机点名、讨论等功能吸引学生参与到整个课堂学习当中。



## 教师教育课程教研室

## ►董从勋

本学期共有三门课程实行网络教学，都通过超星学习通平台建立了课程网站。每门课程还建立了单独的答疑咨询 QQ 学习群。

前两周线上教学基本正常，学生总体参与度高，任务完成情况好。

教学中要求学生提前查看讨论问题，带着问题观看视频和课件，做好纲要笔记。完成任务点后进行测试。有问题及时记录，参与讨论，在学习通留言或者 QQ 群里提问。

《教育学基础》主要上传了电子教材、重要章节的电子教案，课件，自己录制的部分讲解视频和每个章节测试题，并结合河海大学的《教育学原理》慕课的视频和相关资源。目前，已经按照教学进度计划完成了三章内容的学习。学生总体感觉效果还可以，但是每周的内容量比较大。学生深入学习不够，后续将对前面学过的章节内容进行串讲概括和必要的阶段性检测。

《教师专业发展与职业素养》是教研室统一确定课程内容和进度，老师们分工合作共同承担课程视频录制，配合中国大学 MOOC 相关视频，借助超星学习通平台进行学习。截至目前，视频学习和作业完成情况良好。学生参与度高，能够很好地完成各项学习任务和作业。由于人数较多，学生提问存在差异，且只进行了书面答疑，准备尝试直播答疑和知识串讲和必要的阶段性检测。

《小学数学教学与研究》提供课件和教师录制全部视频和章节测试题。课程按计划已经进行到第四章。学生总体参与度高，学习效果好。对学生提出的问题给予了集中答疑。准备进行前面学习过的章节内容的知识概括串讲和阶段性内容的检测，督促学生巩固复习，形成完整的知识体系，并做到学以致用，理论联系实际。通过练习和测试巩固知识，形成能力。

存在问题与感受：1、个别学生学习主动性不够，需要教师不断提醒才能完成任务点和作业。

2、课件制作水平有待提高，画面不太完美。学习通平台应用及其它辅助教学设备使用待熟练。

3、与全体学生沟通交流有难度，讨论缺乏深度。

4、通过近段时间的网络教学和课前准备，真正认识到了课程内容与信息技术融合的重要性，也真正体会到了课堂教学模式改革的必要性，实行线上线下混合式教学是一种必然趋势。

### ►刘艳琳

前两周线上教学总体正常，学生基本上比较配合。所带的几门课程均是借助于超星学习通平台建立了课程网站。另外每门课程还建立了单独的答疑咨询 QQ 学习群。学习要求是学生提前查看讨论问题，带着问题观看视频和课件，做好纲要笔记。完成任务点后进行测试。有问题及时记录，参与讨论，在学习通留言或者 QQ 群里提问。

《教育学基础》主要上传了电子教材、重要章节的电子教案，课件，自己录制的完整讲解视频和每个章节测试题。课外配合河海大学的《教育学原理》慕课的视频和相关资源。目前，已经按照教学进度计划进行到第四章：教育目的。学生感觉效果还可以，但是每周的内容量比较大，加上汉语言这学期专业课程比较多。所以，没有足够的消化时间。

《教师专业发展与职业素养》是教研室统一协同安排，老师们共同承担课程视频录制，配合以中国大学 MOOC 相关视频，借助超星学习通平台进行学习。截至目前，视频学习和作业完成情况良好。第一二章已经完成批改，第三章正在提交。学生对讨论问题的参与度也挺高。汉语言的个别同学非常认真，提出了很多有质量的问题，说明是真正投入、学习和思考。课下在 QQ 群里，汉语言和生物教育的学生们还就课程学习提出了很多好的建议和想法。

《教育政策法规》与《教师资格考试辅导》均是提供课件，电子教案和教师录制一部分视频，以及比较好的知识点的慕课和其他讲解视频。课程也按计划如期进行。虽然是毕业班学生，但是学生学习也

基本正常，而且作业测试完成也较为认真。但是讨论问题、答疑的参与度不高。

问题、建议和感受：1、公共课班级人数多，网课的作业批改答疑，非常费时费力。个别学生主动性还不够，需要教师不断提醒才能完成任务点和作业。

2、《教师资格证考试辅导》课程内容模块多，课时相对比较紧张。而且，很多大四的学生已经完成了教师资格的考核，所以，学生学习的积极性就有一定的影响。所以，课程开设的学期和时间还是应该尽量再提前，这样才能真正达到课程开设的意义。

3、通过几周的摸索，网络课堂教学的技术和方法，以及准资料准备的要求已经逐渐熟悉，也算是辛苦中的小小收获

#### ►徐少明

本学期教授的《教师专业发展与职业素养》公共课程由董丛勋老师协同安排，授课教师共同承担课程视频录制及优秀教学资源分享，每周将学习内容上传至超星学习通平台，学生根据计划完成课程相关视频学习、章节测试和课后习题作业等任务。学生根据课程内容和课程作业中出现的问题在QQ上进行提问，我会及时答疑解惑。

为保证学生的学习效果，我要求每班的学习委员做好学习记录，并在规定时间内进行反馈，学习记录主要包括视频学习情况、学习笔记录情况、作业完成情况等。针对学习状况反馈较差的学生，我会及时与班级干部及本人联系，弄清学生的学习状况，努力做好每个学生的教学工作。总体来看，学生的学生状况令人满意，学习情况、作业完成情况较好。但上周仍有部分同学未在规定时间内完成课后作业，经与班级干部及学生本人沟通，均能在要求时间内完成作业。

#### ►盛军开

提前布置好每周的学习计划，在微信群里通知各班班长本周的学习任务。课程为提前一周进行课程的录制和作业的编制，按照教学进度按表分学周在学习通上进行上传，学生根据计划进行课程的学习，

作业在观看完视频后进行发放，且限定时间。该方式的优点是学生针对不懂的知识点可进行回放，每个章节的课件可在学习通自行下载，结合自己理解的程度自定步调学习知识点；缺点是无法与老师进行课堂互动，仅能通过学习通的讨论区和微信群与老师进行互动，部分学生积极性难以调动。

通过三周的教学，接下来的教学周要进一步制定好详细的课程实施方案，加强对学生的监控，针对作业正确率偏低的学生要深入了解其学习状况，必要时进行针对性辅导。同时要加强自身现代教育技术的学习，拓宽自己的知识视野，多向经验丰富的教师讨教，交流教学方法，丰富课程的教学，做到教学效果最优化。

#### ► 苗艳侠

本周课程实行录播+QQ 答疑的模式，录播不但能为学生提供更自由的学习时间，也满足学生回放的需求。对于我自身而言，录播更是一种提升，通过录制不断发现自己教学中的问题，如语气词过多、教学设计环节欠佳等，每个视频都会录制两三遍，再剪辑才能形成一个较为理想的教学视频。在腾讯课堂给予的教学流程推荐五个板块，创建这门课的线上教学流程：1、QQ 群里上传“预学单”，自主学习；2、观看“微视频”，在线学习；3、布置“课后任务”，检验学习；4、推送“问题单”，巩固学习。

随着线上教学的进行，学生遇到问题能够在线上及时沟通解决，能真正喜欢现代教育技术应用这门课的学生每个章节都坚持的很好，但是也发现很多学生在章节测试以及作业中回答的与教学视频相差较多，答案明显来自“百度”，遇到这样的学生只能打回去重新作答，学生经过提醒再次作答较为理想。



## 【学生反馈】

### 发现问题并解决问题，扫清“疫”样障碍无死角

——辅导员：刘庆生

疫情的持续影响，同学们在家中采取网络教学的方式学习，网络教学既降低了病毒的传播又不耽搁学校学习的进度，网络教学毕竟有利有弊，下面是收集到的各班同学的一些想法。

#### 18 学前教育一班部分同学对于网课科目反馈：

余凡：中国近代史纲要课程在学习通上，但是要看的是慕课的平台，可是学习时长又在学习通上算。这个安排，课程学习安排有点乱。希望可以调整好具体使用的软件。

李晓艺：针对学前教育语言教育这门学科，老是在学习通是给的资料我真的不太知道重点在哪。

汤乐乐：直播时间容易错过，而且有时候还会出现和其他科冲撞的现象，如果课多，可能一上午都要抱着电脑，而且单节直播课时间较长。

伊尔凡：网课没有固定的时间，容易错过几次的网课，希望安排课程表。

#### 18 学前教育三班部分同学对于网课科目反馈：

邵佳茹：比如学生在上英语和幼儿文学网课的时候，学生更容易“开小差”，所以网课的听课效率很可能并没有课堂教学的听课效率高。但是针对现下，网络教学还是非常好的。

马振川：网络授课我认为弊大于利，首先没有教材，不能全面了解书本内容。然后是网络上课没有约束性，在家上课更容易懒散分神。最后是网络的延迟和限速会导致授课中断。

#### 18 学前教育四班部分同学对于网课科目反馈：

陈嫫：针对英语这门科目，我觉得英语老师上课非常的认真，课讲的也挺好，有课时都很准时来开直播，还耐心等待未进来的同学，但是我觉得英语讲课文的时候，有丢丢快，就一点点，因为没有课本，接受的有点慢，听力课速度挺好的，接受得了。

李玉珍：针对幼儿文学科目，我建议老师在上课前一定要确保直

播间所有同学的麦确定关了，保证直播间相对安静，学生可以听清楚老师的声音。

杨叶：针对幼儿文学这一科目希望老师可以在上课后找一些故事视频给我们观看，增加趣味性和直观性，学习上因为直播授课经常会集中不了注意力。

方钟情：通过这段时间的网课学习，我希望可以设置重播。因为有的时候家里的网特别卡。就会放不出来。

廖珍：针对英语这门课，我觉得直播效果相对较好，希望幼儿文学课老师可以换一个方式。针对中国近代史这门课，我觉得老师可以相对布置一些，把平时的小测验之类的。

#### 16 小教一班部分同学对于网课科目反馈：

汪琴：我觉得总体网络教学安排还是可以的，只是有一方面希望老师可以变一下。我们在学习完一门课程后都会写相关测试，或作业。在写完测试后，我们会得到自己的完成情况，但基本是看到了勾和叉，有时候错了并不太明白。所以，如果能够增加题目的解释就更好了。

刘方：对于视频学习，个人认为没有之前直接的 ppt 学习更加直观，视频学习是看了容易忘记，不容易重新或者反复寻找和查询，反而 ppt 课件学习更加的方便简洁。另外，课堂讨论和课后作业，在后续里基本上和老师是零交流，没有在学校里学习的感觉和氛围，对于导致个人的学习效率和效果均不高！

#### 16 小教二班部分同学对于网课科目反馈：

姜欣：对于教育政策法规这一门课，我觉得视频讲解很清楚，但是在之后做题目或者是复习的时候，又容易忘记，有个课件可以方便我们更好复习。对于教师专业发展这一门也是同样的想法。

陈雪莲：针对教师专业发展，只有视频，没有课件。针对小学生情绪心理专题研究，只有课件，没有视频。针对教育哲学，视频太长了。

郑燕敏：最近的网上学习，从周一到周五我都会学，今日事今日毕。针对《教师专业发展》科目，希望老师可以少布置点讨论题。针对《教育哲学》科目，希望老师可以结合视频教学制作课件。

#### 16 小教三班部分同学对于网课科目反馈：

盛婷：针对教育哲学，希望老师有 PPT 的可以发 PPT，有的视频

没有字幕，看起来好费劲。

黄紫慧：针对网课学习方式，流量短缺，签到签不上网络卡。

同学对于网络课程的建议：

1、网络延迟和卡顿问题是经常存在的，因为同学们分布在各个地方和网络情况也不同，这也成为了不可避免的阻碍网课顺利进行的因素。老师发出问题，有一些同学已经回答完了，但是另一些同学才收到问题；

2、希望上网课的时间可以集中，可以有一份网课的课表，学生们按照课表时间上课；老师布置作业有时是在学习通里，有部分同学会查看不及时而错过交作业的时间。

3、针对部分班级四门课程都在学习通里授课，会出现一些学生存在混淆课程。

4、对于课件的 ppt，按章节分开可能会更好，把整个大章节分成若干小章节，更方便看。对于讨论和作业可以直接附在章节学习后，这样不容易忘记，没学习也会有提醒任务点未完成。

5、《教育哲学》课程视频没有字幕，时间较长，听起来容易乏。

以上，是我们进行调查以后收集到的各班反馈，网络教学总体是利大于弊的，希望线上教学能够越来越好，疫情过后，线下学习也能顺利开展。

**辅导员班主任对于网络课程的工作安排：**

1、督促同学对于网络课程学习的积极性，鼓励同学课程上积极跟任课老师互动，虽然上课形式不同，但也要给予任课老师积极的上课反馈。

2、发动包保责任制分配给每位班委去进行督促同学，做到线上也能按时上课，不缺课。

3、积极跟各科目任课老师进行交流，了解科目老师线上教学遇到的问题，和老师们积极沟通桥及时，配合老师进行解决。

4、分享抗疫内容让班委转发班级给同学们查看，及时疏导同学不能开学以及面对疫情的焦虑心理。

5、时刻关注各班级钉钉的健康打卡情况，做到疫情期间对于所带学生的身体健康状况时刻掌握。

## 面对网课从“新鲜”到“喜欢”结出学习“疫”外之果

新学期开始，在新型冠状病毒肺炎的阴霾之下，学校依然响应“停课不停学”政策，在网上开始了线上教学。对此，同学们感到十分的充实，每一次网课都是一次学习。虽然线上教学并没有线下教学的激烈互动，但是它给予了我们更多的思考空间，可以让我们更好的沉淀自己，锻炼了我们自主学习的自律性和自觉性，线上教学方式多样，检测及时，课件重点突出，学生收获颇丰。已经开展了四个星期的网上教学，同学们已经慢慢适应，部分同学逐渐认同了这种方法，但还是有部分同学对此抵触。

部分同学反映网络授课情况良好，同学们积极配合老师授课，认真记录笔记，但同时也有部分同学未按时完成老师布置任务的情况，希望下周能够得到改善。还有同学反应老师的教学视频没有字幕且只有一个画面，没有 PPT，学起来不太方便。多数同学没有较好的自制力，所以最好采用直播教学，不仅可以起到督促的作用，还可以形成录播，帮助同学们更好地学习。同学们逐渐适应了线上教学，但也意识到了问题，希望可以变得越来越好。

