

工 作 简 报

(第 1 期)

教育学院

2020 年 3 月 2 日

目录

教育学院线上授课工作实施方案	2
教育学院 2019-2020 学年度第二学期教学督导工作计划	5
切实落实疫情防控期间线上教学工作	8
团学青年坚守在教学实践第一线	9
多平台结合，保障在线上课质量	10
优秀教学案例 1：现代教育技术应用公共课线上教学方案	11
优秀教学案例 2：《心理学史》线上教学设计与反思	16
教育学院前两周线上教学质量情况分析	21



教育学院线上授课工作实施方案

——教育学院文件

各系、教研室、实验中心、全体师生：

为进一步落实党中央应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组、教育部、省委省政府对疫情防控工作的部署和要求，根据《安徽省教育厅关于高等学校在新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间开展线上教学的指导意见》（皖教秘高〔2020〕18号）和《淮南师范学院关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作应急预案》（校政办〔2020〕1号）文件精神，根据学校《淮南师范学院关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间教学工作安排的通知》文件要求要求，教育学院特制定“线上授课实施方案”，请各单位、全体师生遵照执行。

一、实施目的

1、部分课程的教学组织结构从“共位集中式”转变为“异位散布式”，以减少聚集、支持疫情防控。

2、结合全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，结合教育信息化的时代潮流，增强教师将现代信息技术与教育教学深度融合的能力，促进教师线上教学、引导学生自我管理、主动学习，提升学生学习效率和自主学习能力。

二、实施要求

- 1、积极组织学生在家中自主学习，实现“停学不停课”，并保证教学质量。
- 2、总课时少的、非核心课程的理论课，尽可能申报线上教学。
- 3、尽量将适合线上开设的课程在开学前完成教学任务，以减轻开学后集中授课的工作量和学习量。
- 4、线上教学课程应保证培养方案所规定的教学任务，并留存学生自主学习过程、作业等材料备查。
- 5、党员教师应站在“不忘初心、牢记使命”的高度，积极带头，克服困难、积极转型，积极将所授课程转化为线上教学。

三、操作过程

1、课程界定

所谓“适合线上教学的课程”，我们界定为“能够通过网络的方式实现检测学生学习效果的这类课程”，一般指理论课程。

2、申报程序

教学系和教研室主任根据培养方案界定课程性质，动员任课老师申报，并将所申报的课程汇总表于2月9日发给教学秘书；教学秘书汇总后发给教务处。由教师积极通过辅导员、教学秘书通知学生按时参加学习。

3、课程实施

（1）任课教师按照学校通知，运用建成的各级各类精品系列课程资源，或运用学校网络教学平台(<http://hnnu.fanya>。

chaoxing. com/portal)、学堂在线、e 会学、中国大学 MOOC 等其它社会公共平台的课程资源开展线上教学。(操作手册见附件)

(2) 任课教师可根据课程需求,选择切合实际的教学方法,多角度、全方位实施线上教学,原则上每周直播教学或答疑不少于 60 分钟。

(3) 任课教师须积极布置、批改作业,作业次数原则上每个授课时段不少于 1 次,并保留相关记录。

(4) 原则上不在线上组织考试,考试须等复课后由学校统一组织。任课教师须保留学生的平时成绩记录。

教育学院

2020 年 2 月 5 日



教育学院 2019-2020 学年度第二学期教学督导工作计划

一、指导思想

本学期教育学院教学督导工作在淮南师范学院教学督导室和教育学院党政领导下，以《淮南师范学院教学督导工作条例》为指导，以淮南师范学院第三次党代会的工作重点为目标，以加强常规教学检查、强化内涵建设、提高教学质量为核心，秉承“以督促导、以导为主，督导结合”的理念，积极探索教学督导工作的思路和方法，不断推进教学督导工作的深度和广度，推动良好教风和学风建设，促进我院教学水平和教学质量的全面提升。

二、工作安排

根据《淮南师范学院关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间教学工作安排的通知》要求，本学期教育学院教学督导工作采取线上学情分析和开学后常规工作相结合，同时积极开展各类教学工作调研。

（一）积极配合学院开展线上学情分析

教育学院本学期应开课程 142 门次，申请线上教学 77 门次，目前线上所开课程，绝大部分以超星学习通（97.83%）为主要使用平台，辅之以钉钉、QQ、慕课等。老师们在学习平台上发布学习任务，布置作业，检验学习效果，对学生学习的监控也采取网络互动的方式。教学效果方面，由于绝大多数老师都是首次使用

网络教学，教学效果很难在短期呈现，还需进一步了解。教育学院教学督导组成员将根据教师课表安排情况，合理分工，对已经开设的线上教学课程跟踪了解，配合学院开展每周学情分析。

正式开学后，针对前期线上教学的基本状况作出总结，分析典型教学案例中的经验与不足。

（二）开学后工作安排

疫情结束后，教育学院教学督导组将在教学时间许可情况下开展以下各项工作。

1、常规性听课

对本学院教师以及各专业开设的各类课程进行随机性听课，并将听课意见反馈至授课教师、教学系及学院教务部门。

2、针对性听课

重点关注新进校教师、青年教师的课堂教学，并在备课、教案编写、教学安排、教学组织及先进教学方法运用等方面对教师进行针对性指导。

3、选拔性听课

对学院参加的建设类课程遴选、教师职称晋升教学能力考评、教师基本功大赛等开展听课活动。

（三）开展教学工作调研

1、参与人才培养方案制（修）订、毕业论文（设计）、学年论文、师生座谈会、专题调研等活动，为学院加强和改进教学工作提供建设性的意见和建议。

2、不定期召开师生座谈会，收集和及时反馈各教学系、师生对教学工作、教风、学风的意见和要求。

3、教学督导组成员定期召开例会，交流经验，共同商讨教学过程中发现的问题，及时以书面形式向学院领导通报，并认真完成学校教学督导安排的其他工作。

教学督导组织是高校内部教学质量监控与保障体系的重要组成部分。在疫情发生的特殊时期，教育学院督导组将继续不辱使命，充分行使督导职责，及时、全面地了解学院教学运行及管理工作的动态信息，为不断提升教育学院教师教书育人的责任意识和业务能力做出贡献！

教育学院教学督导组

2020年2月25日



切实落实疫情防控期间线上教学工作

教育学院高度重视疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作，切实落实教育部、省教育厅与学校“延期不延教、停课不停学”任务要求，多次教学工作视频会议商讨线上教学活动实施计划，实时调整教学计划，拟定了 2019-2020 学年第二学期线上授课工作实施方案，并动员老师克服困难积极申报线上教学。本学期我院共开设课程 142 门次，申报线上教学 77 门次，落实了国家、省厅和学校“将适合线上教学的课程调整到本学期前半学期开课”的要求。

经过周密安排，于 2 月 17 日正式通过以淮南师范学院网络教学平台为主，并结合中国大学 MOOC、钉钉、腾讯课堂、QQ 在线等平台，以直播、录课、语音、在线资料、作业等多种有效形式，多方位、多角度开展线上教学活动。目前，教育学院线上开设课程正在有序开展。

疫情防控期间，学院全体师生积极作为，主动提高政治站位、接受政治考验和党性检验，扎实推进疫情防控的各项具体工作。学院将进一步团结带领广大师生，以实际行动为打好疫情防控阻击战贡献力量。



团学青年坚守在教学实践第一线

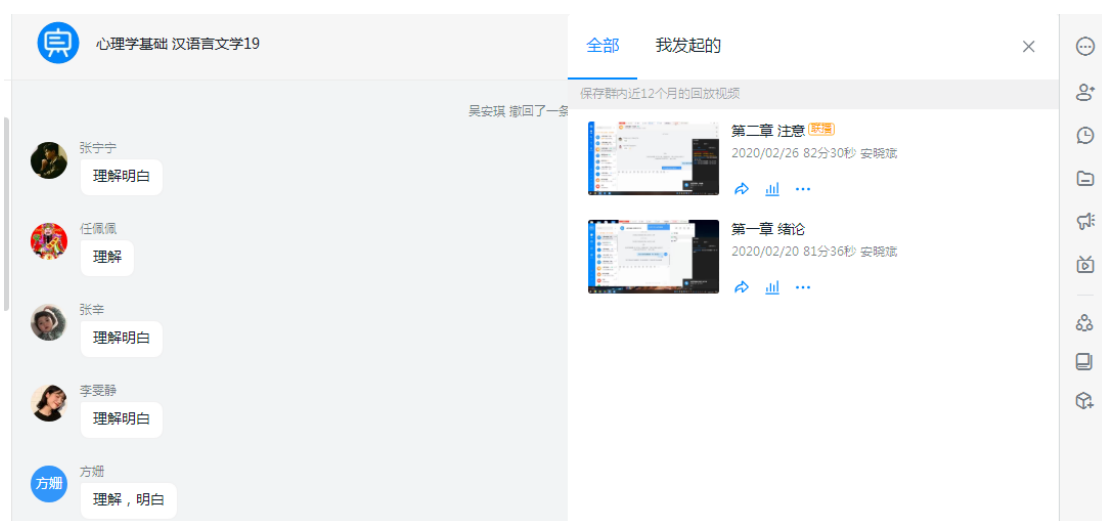
教育学院 2016 级小学教育二班的马先苗、郑燕敏、范良慧敏，在疫情期间，深入贯彻国家“延期不延教、停课不停学”的倡议，依旧在淮南市第二十六中学小学部进行顶岗支教。她们运用诸如 QQ、钉钉等平台，积极开展网络教学，为二十六中的教学工作做出了实际的贡献，受到了师生的广泛好评。她们说：“我们作为师范生，可能不能像许许多多医生那样去救治病人，但我们希望能够通过自身所掌握的能力，为国家的抗‘疫’做出自己的一点贡献。我们相信只要每个人都能够作出自己力所能及的事，这场疫情必将战胜！”

疫情面前没有旁观者，谁也不是局外人，疫情防控正处于关键期。在这场特殊的战斗中，教育学院将继续深化学生教学技能的培养以及思想政治观念的教育，以实际行动为打好疫情防控阻击战贡献力量！



多平台结合，保障在线上课质量

在“停课不停教、停课不停学”的号召下，教育学院教师积极克服困难、参与到网络上课的队伍中来。鉴于超星学习通平台网络拥堵，教师们积极探索各种应对措施，用钉钉直播、QQ课堂等平台在线直播，以避免网络拥堵；以超星学习通布置作业、进行学生学习效果监控。多平台合作的方式有效提高了授课效率，保障了授课质量。



优秀教学案例 1：现代教育技术应用公共课线上教学方案

教育学院 孙方 等

根据淮南师范学院及教育学院的线上教学安排及要求，本学期把现代教育技术应用课程申请开展线上教学。

这门课程在以前也一直采用线上线下混合式教学，设计开发了相对完善的课程教学资源，并积累了一些教学案例。现在转变为全在线教学，主要困难是如何了解学生的学习情况并能够提供针对性指导，对学生学习情况进行适当的反馈与评价，具体有下面几点措施。

一、优化网络环境，为学生提供课程具体学习任务指导及常见问题列表

网络环境对在线学习体验至关重要，在最基本的网络条件下，为学生提供明确的课程安排及指导，常见的方法是利用在线文档创建一份课程学习常见问题列表，采用在线文档可以保障问题实时更新，学生无需要借助任何学习平台，避免平台拥堵，通过微信、QQ 收藏等方法轻松参与，本课程采用的方法是在教育技术论坛上创建帖子方便更新（也可以通过腾讯文档等类似工具），如图：

2019-2020学年现代教育技术公共课网络教学方案 [复制链接]

etthink 发表于 2020-2-10 11:03:42 | 只看该作者 ▶ 楼主 电梯直达

因NCP事件，本学期现代教育技术公共课采用网上教学，有条件参加的同学按此方案参加课程学习，没有条件（比如没有电脑或网络等），在正式开学后再为大家辅导和提供其它必要的帮助。

本课程超星学习通地址：<https://mooc1-2.chaoxing.com/course/206899893.html>

学习交流QQ群：155515828（需要实名验证 仅限淮南师范学院 小学教育专业学生参与）

参加线上学习条件和要求：

- 1、个人电脑
- 2、手机
- 3、课程评分标准=平时（10X5）+期末（50），平时作业按进度完成，不允许迟交或补交，但可以修改完善重新评定成绩。任务一到任务五每个任务10分，记平时成绩（作业）、任务六的微课作品为最后的汇报与展示记期末成绩50分。

任务一、走进教育技术，创建学习空间

具体学习材料，参考超星学习通。

任务一的教学任务已完成，优秀作业：

- 1、<http://www.etthink.com/blog-78775-31684.html>
- 2、<http://www.etthink.com/blog-78712-31648.html>
- 3、<http://www.etthink.com/thread-281946-1-1.html>
- 4、<http://www.etthink.com/blog-78604-31647.html>

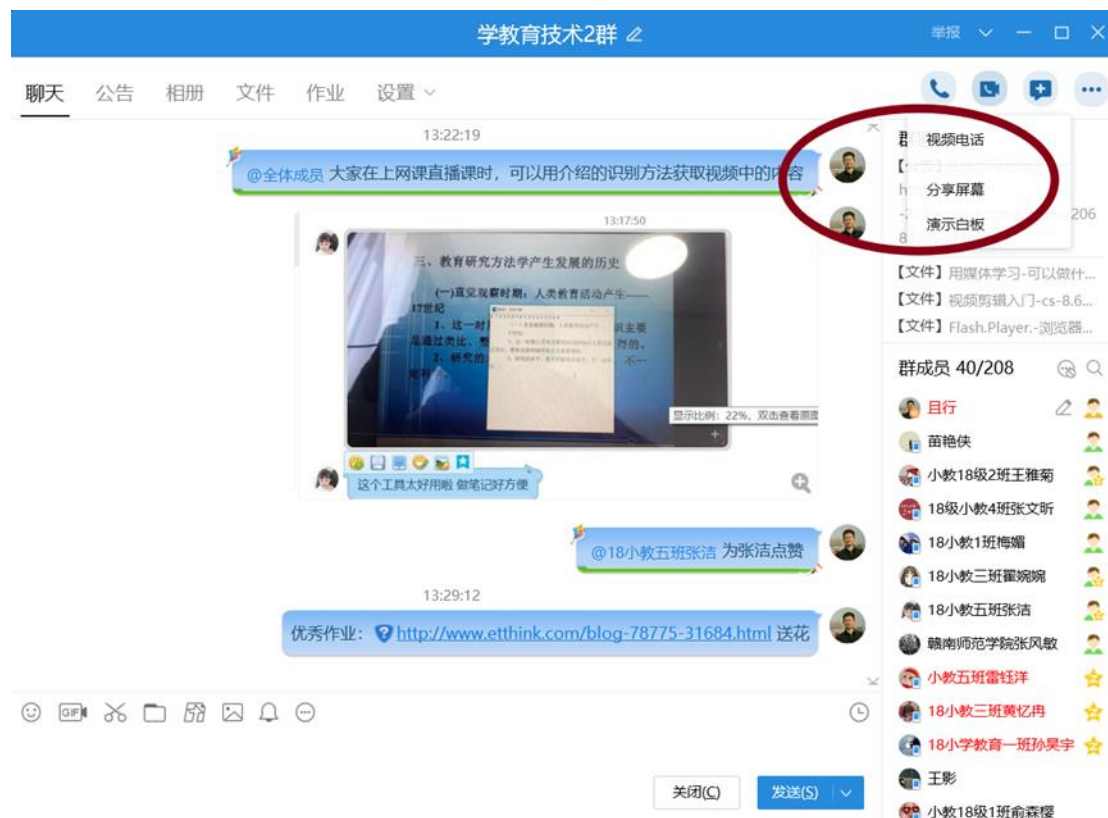
利用学习平台提供的资料一般根据问题及知识点进行拆分，
如图：



这样可以保障任务明确，知识点独立又相对完整，学生可以
5分钟左右浏览完成，选择方便。

二、通过微信公众号及 QQ 群为学生提供个别化指导及教学
反馈

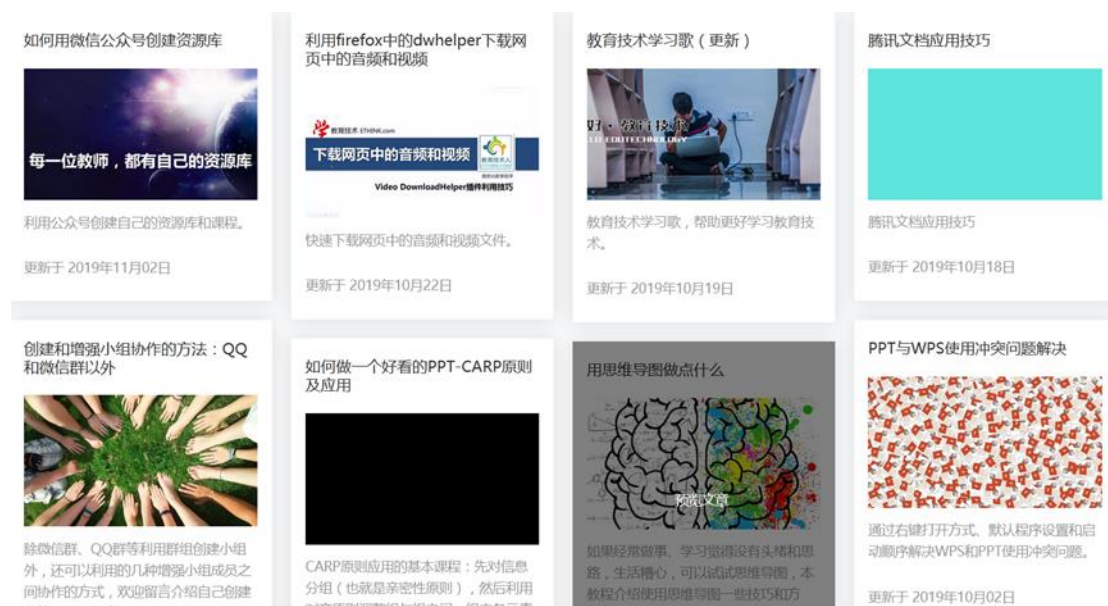
为更方便了解学生的问题，本人将参加本门课程学习的五个班同学组织了一个统一的 QQ 群，通过 QQ 群的白板、分享屏幕功能可以为学生提供在线实践指导。



对于一些常见的问题指导，一般将以前做的微信公众号教程分享给学生的 QQ，并引导学生遇到问题可以自主用这种方法寻找解决方案，这样指导方案一方面可以避免相同问题的重复，也能进一步引导学生更好养成网络自主学习的习惯。



更多帮助教程
微信扫一扫向下拉搜索



三、在一个相对开放的空间，展示学生的学习成果，并提供评价和反馈



通过打卡、学生在线学习平台的浏览时长能够了解学生的基本参与情况，但无法反应学生的真实学习效果，通过一般的网络学习平台提供的练习、作业，学生与学生之间缺乏交流与展示，这些都不利于进一步激励学生的线上学习参与性，我的做法是要求学生在相对开放的空间做作业（本门课程是要求学生在教育论

坛完成，这样每位学生都可以看到，它只需要在平台上提供一个链接，又方便最后的成绩管理）：

最新发表的日志 | 推荐阅读的日志

发表新日志

我的反思——开学第一课

分享

2020-2-20 13:48

今年的春节真的很特别。因为新冠肺炎，我们本该开学的日子到现在仍然宅在家里。而我也迎来了我第一次的网课-现代教育技术公共课。说实话我真的紧张了很久，也期待了很久。紧张是因为这门课也是我遇到的第一次线上教学，我怕我会适应不好，期待是因为有了一个新的方式去学习一门课程。那一天其实因为大家都不熟练，直...

1次阅读 | 0个评论

打卡学习第四天

分享

2020-2-20 10:33

手忙脚乱地面对网课几天之后，我现在能够有条理的进行每天的学习了。每天起床之后就开始了自己一天的学习，首先我会打开电脑在自己的博客上书写自己的学习计划或者是给自己加油打气。然后开始看视频做笔记。在家学习和在校学习是不一样的，在家学习完全需要自己的自控力。而在校学习我们需要去教师上课，在图书馆或者寝室...

2次阅读 | 0个评论

推开新世界大门

分享

2020-2-20 01:03

在看完老师的视频后，首先对这门课和一些工具有了更深入的了解。其次，老师推荐安装的信息化助手更让我推开了新世界的大门，助手里的大部分软件对我而言都十分有用，极大的提高了使用电脑的便捷性。接下来我想分享一下使用这些小软件的感受。1. 优化管理中的网盘增强：常用网盘的同学应该清楚，百度云对于非会员...



271次阅读 | 0个评论 热度 2

学习教育技术有感

分享

2020-2-20 01:00

受到肺炎的影响，我们未能按照原定的时间回校学习。不过幸好有教育部和学校合理的规划和安排，我们可以通过学习通学习。第一节直播就是现代教育技术课，在开课之前我一直很忧心这门课，因为以前基本没有接触过电脑，掌握的电脑基础知识也很少，甚至连第一个任务写日志我都不会操作，但我的忧心显然是多虑的。老师讲解...

0个评论

记刚开始接触教育技术

分享

同时我也会选一些优秀作业在群中进行点评，如：

<http://www.etthink.com/blog-78775-31684.html>

另一个提高学生的参与作法，是在直播过程中引导学生参与，而不是自己独自讲解和演示，这种独立讲解与演示，可以通过视频或文档在平台上提供，我更多的是把一些任务及问题在直播前分配给指定的学生，在直播过程中让学生来做一些问题，或演示一些案例（QQ群的视频电脑）



18小教3班 汪静 同学

...

学习本课程的想法

分享点自己的学习经验

优秀教学案例 2：《心理学史》线上教学设计与反思

教育学院 李艳玲

一、课程信息

《心理学史》，应用心理学专业学科专业基础课，54 课时，

授课班级：18 级应用心理学（1）班，34 人

辅修 18 级应用心理学（1）班，64 人

二、教学设计思路和授课方式



图 1 《心理学史》线上教学

授课方式：录播+线上师生互动

三、教学实施过程

（一）课前准备

1. 用 EV 录屏，将授课内容分为数个短视频，上传至超星供学生提前自主学习；每一章节的内容分解成若干知识颗粒，对应相应的短视频；每一段录播视频中，教师要及时总结视频讲解的重难点，便于学生掌握。



图 2 《心理学史》微课视频

2. 为防止学生手机端受平台及网速影响，不能原位播放，将录课视频、PPT 文本以附件形式上传；

3. 编辑随堂测验，测验内容与视频课程内容吻合，进行高级设置，（如，60 分以下打回重做）；

4. 章节中列出学习指南，标出本节学习的主要内容及重难点；

5. 发布通知，告知学生学习任务。



图 3 《心理学史》学习指南及学习任务清单

（二）线上教学

- 1、正式上课前，准备好教学设备，电脑打开网络教学平台，手机打开学习通进入课程。
- 2、学习通签到，发布本次课情境任务，让学生明晰教学目标。
- 3、反馈测验情况，讲解错题及重难点。
- 4、在讨论区发布讨论话题，检测学生对视频学习掌握情况，并启发学生对所学知识有更深入思考。
- 5、线上强化重点知识，发布随堂测试题，实时检测学习效果，并及时答疑。
- 6、课堂小结，发布课后作业和预习任务，任务点要细化，可量化。



图 4 《心理学史》学习指南及学习任务清单



图5 《心理学史》测验讲解视频

（三）课后学情统计分析

通过对课程学习数据分析结果进行差异化辅导，对学有余力的学生提供拓展学习资源，对学习困难的学生个别帮扶，对学习动力不足的学生严格要求。

四、经验与反思

《心理学史》线上资源较为丰富，学生自学可以掌握绝大多数知识点，另外布置有意义的探究活动，学生专业思维可以得到训练，教学目标能有效实现。在这一过程中，也有一些反思，具体如下：

第一，不能简单照搬课堂教学内容开展线上教学

无论是线上，还是线下，教育教学活动的关键都在于教的行为是否有效地促进学的行为，在于教的行为和学的行为相互作用的程度和成效。在线教学中决定教学质量好坏的关键是，如何在教和学时空分离的情况下，能够像课堂教学那样实现教对学的促进作用。如果线上直播课只是照本宣科，没有精简，没有互动，没有认知挑战度，学生学习效果将大打折扣。

第二，资源学习与有组织、有结构的学习任务结合

资源学习只是大前提，更重要的是通过练习、测验、讨论、应用拓展等方式才能完成学生完成更高质量的自主学习，否则学生可以去看更好的网课；因此，练习测验、讨论点要有质量，在布置学习任务时，要反复想着通过这个学习任务让学生解决什么问题，实现什么学习目标。

第三，线上学习，对学习者的自主学习能力挑战最大。

线上学习中，学生自主学习的能力是很不同的。当学生的自主学习能力低的时候，教师要把学习过程的管理全都设计出来，对学生的自主学习是一个有效的帮助。另外，运用信息化教学平台，在线教学教的行为和学的行为都能够被记录下来，教师可以基于这样的数据，精准地监控教学过程，统计学情，真正做到因材施教，有效教学。



教育学院前两周线上教学质量情况分析

根据学校的调查数据，结合这两周教育学院教师开展线上教学的开展情况，基本分析如下：

一、线上教学开课情况：

以教学班统计，教育学院应开课程 142 门次，申报线上教学 77 门次，占比 54.2%。其中，心理学类专业课课程实验 2 门。线上的课程，我们要求老师们都于 9 周内完成教学任务，以保证下半学期教学活动能够顺利开展。而超过半数的线上教学门次，也达成了这一目标。

表 1 未进行线上教学教师的原因分析表

未选择线上授课原因	目前网络平台满足不了授课需求	4	13.79%	
	课时少	1	3.45%	
	教学团队统一安排	8	27.59%	大学生心理健康
	实践课不适合线上教学	11	37.93%	
	自身条件限制	5	17.24%	

未选择线上开课原因主要有 4 个方面。一是不适合线上教学的实践实训课程，这些课程主要是中高年级的专业课程，需要舞房、琴房等各类实训室才能开课，因而不适合线上教学；二是教学团队统一安排，如大学生心理健康课，其实践内容、互动内容

较多，涉及合班较多，且只有 18 课时，可以在后半学期完成，因而统一安排不进行线上教学。三是教师自身情况不能适应线上教学，尤其是没有回到淮南的教师，手头缺乏各种教学资料，因而没有在线上开课；四是网络平台不能满足授课需求，这方面也包括资料不足、平台拥堵、实践需求等情况。

教育学院教师在此非常时期，除一些特殊情况外，均能够克服困难，积极备战网络课程。如李晓庆老师，现还在湖北家中，手头授课资料严重短缺。但她依然在她所承担的两门教学任务中，选择一门线上教学，积极克服困难、多渠道获取资源，为保障课程效果而努力。

二、线上课程教学开展情况

表 2 教育学院教师线上教学情况分析表

线上教学主要平台		其它辅助平台				网络课堂有	线上学习任	网络教学效果第一周自评		一次直播时间（第一周统计）			
学习通	爱课程	钉钉	QQ	慕课	广东达德教育公司在线教育平台	互动	务有监控	很好	一般	90分钟以上	60-90分钟	40-60分钟	20-40分钟
45	1	3	1	1	1	46	46	13	33	4	9	5	2
97.83%	2.17%	6.52%	2.17%	2.17%	2.17%	100.00%	100.00%	28.26%	71.74%	8.70%	19.57%	10.87%	4.35%

在使用平台方面，经统计，教育学院线上所开课程，均以超星学习通为主要使用平台。但考虑到学习通平台由于使用量太大，网络经常拥堵，多数老师都选择其它平台进行辅助。一般的情况是，在学习通上发布学习任务、布置作业，检验学习效果；同时充分利用钉钉、QQ、慕课、达德等其它平台上开展直播教学等需要大流量的教学活动。

在网络互动方面，教育学院教师的教学活动，均利用各种可利用资源，安排实时的、非实时的互动，包括讨论、提问、作业、签到、学习任务、答疑解惑等等，努力做到学生学习有监控、教学过程有记录、学习效果有检验。

在教学效果方面，由于绝大多数老师都是首次使用网络教学，到目前也就2周时间，效果还未能显现。但一方面从学生反馈看，许多学生都有积极反馈；另一方面从教师自身体会来看，还不是太满意。总体上老师们都努力适应网络教学的情况，不断完善自己对于网络教学评价的认识，不断提高网络教学效果。

表3 学生线上学习人数统计

总学时数	周学时数	相应学生数	周线上人次	2周线上人次
18学时	2	1118	2236	4472
36学时	4	3736	14944	29888
54学时	6	1509	9054	18108
总计			26234	52468

三、教师对于线上教学的一些建议

多数老师建议多平台结合开设课程，也建议未来能够多组织线上教学的培训，同时希望网络课程不要仅在这样特殊的时期开展，也可尝试在日常教学活动中适当加入，否则这样“昙花一现”式的网络教学会使得老师们打消建设课程的愿望，进而使好不容易聚集起来的资源和经验消磨掉。另外，考虑到大多数教师第一次开展网络教学，其认识、经验、技能均需要从无到有，希望能够给老师们充分的成长空间。

四、教育实习工作情况

2020年春季学期教育学院学前教育专业2017级学生按培养计划进行教育实习，受疫情影响无法按原定时间开展，已经与相关实习实践基地负责人沟通联系，待疫情结束后按照国家教育部、省教育厅和我校的相关要求再行开展，并严格要求学生，禁止在具体政策没有明确允许之前私自前往实习学校。

五、毕业论文工作进展情况

教育学院2020届毕业论文正在有序开展中，所有老师均与学生取得了联系，督促学生尽快撰写毕业论文，并提供了相关文献获取资源。有条件的学生，在老师的指导下进行了网上数据收集设计，目前正在有序收集中。即将按计划进入4月初的毕业论文中期检查阶段工作。

教育学院

二〇二〇年二月二十八日

