

停课不停教 停课不停学

教 育 学 院

工 作 简 报

(第 4 期)

2020 年 3 月 22 日

停课不停学
离校不离教

【目 录】

【学校文件】	1
关于进一步加强学校疫情防控工作的通告（第 6 号）	1
【学院工作】	1
教育学院：团总支、学生会召开 2020 年春学期第一次视频会议	1
教学监控网络化全覆盖线上教学督查有序进行	2
【学生反馈】	1
学生重塑教学：抗“疫”期间走进学生心声	1
用心用情调整心态完成线上学习	5
【在线教学工具手册汇编（含理论+方法+资源+管理+评价）】	1
一、在线教学相关理论	1
二、如何开展在线教学	4
三、在线教学资源获取和使用	14
四、在线教学管理	15

【学校文件】

关于进一步加强学校疫情防控工作的通告（第6号）

各部门、各二级学院：

根据上级部门和淮南市疫情防控管理要求，现将近期学校疫情防控工作通告如下：

1. 加强对境外教职工和学生的疫情防控工作管理，各单位安排专人负责每天与境外师生保持联系，及时做好相关信息报送工作。

2. 强化对外籍教师的信息摸排，及时掌握动态，外籍教师不得提前返校。

3. 做好入境返淮人员的信息排查工作。入境返淮人员包括14天内入境返淮人员、近期拟入境返淮人员、入境在淮短暂停留、中转人员。入境返淮人员及家庭成员（亲属）要实行双报告制，向户籍所在地和单位报告本人、境外亲属、返淮时间、活动轨迹等相关情况。对迟报、漏报、瞒报、不报情况的，将依法追究 responsibility。

4. 所有境外返淮人员，一律按照有关规定实行14天集中隔离，并进行核酸检测。

5. 教职工（非湖北地区）从外地返回淮南，按照防控要求，居家隔离14天。

淮南师范学院疫情防控工作领导小组办公室

2020年3月20日

【学院工作】

教育学院：团总支、学生会召开 2020 年春学期第一次视频会议

为了更好地在疫情期间开展团学工作，教育学院团总支、学生会于 2020 年 3 月 16 日 19:30 在钉钉上进行了第一次视频会议，主席团成员与各部门部长级参与了本次会议。教育学院团总支、学生会主席朱昀澎主持此次会议。

本次会议分为两个部分。第一项议程，由各部门分别汇报近期开展的活动。主要涉及到的活动有：新媒体工作室主办的微信投稿活动、办公室主办的第一届“中华小当家”比赛、女生部主办的教育学院第十二届女生节活动、社践部主办的教育学院雷锋月系列活动、心健部主办的第一届守护天使 Mask 创意设计大赛、科创部承办的第十届全国大学生电子商务“创新·创意·创业”挑战赛的校内选拔赛等。经过此次汇报，团总支、学生会各部门之间互相学习，吸取经验，为以后更好的合作打下了良好的基础。

会议第二项议程由朱昀澎主席讲述了近期活动与比赛中存在的问题及建议：第一：由于最近举办的活动大多为线上形式，策划书中的打分标准不够具体，需要进行改进。第二：在活动的打分过程中，为了比赛的公平公正，评委的范围可以扩大，参考多方意见。第三，线上比赛存在参赛选手作品真实性的问题，在接下来的活动中可以涉及此方面的要求。第四，近期活动过于密集，部室之间需互相协商，将活动、比赛分散进行，以给予学生更多的参赛机会。

通过此次会议，教育学院团总支、学生会总结了近期工作，不仅促进了下一步工作的有序开展，也对推动学院团学工作的健康发展将起到了积极的作用。

教学监控网络化全覆盖线上教学督查有序进行

抗”疫“期间，教育学院线上教学有序进行着，同时教学督查任务教学监控网络化全覆盖，全面收集教学中出现的问题及时进行反馈。首先，教学办组建了由各班班长及学习委员参加的微信群，同学们可以在群里反映各课程的线上授课准备情况、授课

教育学院线上教学督察表				
班级：19应用心理(1)班		填表时间：2020年3月17日		
科目	教师	上课方式	实际上课人数	节数
发展心理学	李晓庆	学习通直播	43人	3-4节
大学英语2视听教程	李艳	QQ屏幕分享	43人	5-6节
发展心理学	应上课43人，实际上课43人，未上课0人 上课内容：第五章——婴儿的心理发展 课堂教学情况：同学们按时登陆学习通完成签到任务，观看教学视频录播，积极参与老师发布的话题讨论并完成线上课后作业			
大学英语2视听教程	应上课43人，实际上课43人，未上课0人 上课内容：第二单元听力练习 课堂教学情况：同学们按时登陆学习通完成签到任务，观看QQ屏幕分享，积极与老师进行课堂互动，课堂纪律良好			
反馈意见	无			

填表人：徐笑

教育学院线上教学督察表				
班级：19级学前升本2班		填表时间：2020年3月17日		
科目	教师	上课方式	实际上课人数	节数
学前教育学	蔡明兰	安徽继续教育在线	61人	1-2节
0-3岁婴幼儿发展与教育(早教方向)	黄胜梅	学习通直播	44人	5-6节
学前教育史	曹丽	学习通直播	61人	9-10节
学前教育学	应上课61人，实际上课61人 上课内容：本节课学习了第五单元。 课堂教学情况：学生按时自学并按时完成线上作业			
0-3岁婴幼儿发展与教育(早教方向)	应上课44人，实际上课44人 上课内容：本节课学习了11-12个月婴幼儿的教育 课堂教学情况：学生上课课堂气氛活跃			
学前教育史	应上课61人，实际上课61人 上课内容：学习了学前教育发展。 课堂教学情况：学生上课课堂气氛活跃			
反馈意见	无			

填表人：何芳

教学督导组在辅导员及各班级学委的协助下，每周进行线上上课情况摸底，对科目、授课教师、上课方式、实际上课方式、应到人数、实际人数、上课内容、课堂教学情况及意见反馈等进行逐一探查，确保线上教学有质有量的进行。

过程中出现的问题等。其次，通过各专业负责人了解各专业教师的授课情况、教学建议等，及时处理并反馈，确保线上教学工作顺利进行。最后，严格教学微信群、QQ群的管理，邀请辅导员入群协助管理，严格核实所有成员身份。

教育学院线上教学督察表				
班级：19级学前2班		填表时间：2020年3月17日		
科目	教师	上课方式	实际上课人数	节数
马克思主义基本原理	马庆祥	学习通自主学习	50人	1-2节
大学计算机基础	齐敬菊	QQ群观看视频	50人	5-6节
马克思主义基本原理	应上课50人，实际上课50人，未上课0人 上课内容：本节课同学们按照学习进度自主学习，观看清华大学韦正翔老师的讲学视频； 课堂教学情况：学生自主学习效率不高。			
大学计算机	应上课50人，实际上课50人，未上课0人 上课内容：计算机信息安全，算法与程序设计，视频和动画。 课堂教学情况：同学们认真观看视频资料，积极回答问题。			
反馈意见	无。			

填表人：许可

【学生反馈】

学生重塑教学:抗“疫”期间走进学生心声

疫情的持续影响,学校采取网络教学的方式学习,网络教学既降低了病毒的传播又不耽搁学校学习的进度,下面是收集到的各班同学的一些想法。

18级学前教育专业部分同学对于网课科目反馈:

邵佳茹:比如学生在上英语和幼儿文学网课的时候,学生更容易“开小差”,所以网课的听课效率很可能并没有课堂教学的听课效率高。但是针对现下,网络教学还是非常好的。

余凡:中国近代史纲要课程在学习通上,但是要看的慕课的平台,可是学习时长又在学习通上算。这个安排,课程学习安排有点乱。希望可以调整好具体使用的软件。

李晓艺:针对学前教育语言教育这门学科,老师在学习通是给的资料我真的不太知道重点在哪。

汤乐乐:直播时间容易错过,而且有时候还会出现和其他科冲撞的现象,如果课多,可能一上午都要抱着电脑,而且单节直播课时间较长。

马振川:网络授课我认为弊大于利,首先没有教材,不能全面了解书本内容。然后是网络上课没有约束性,在家上课更容易懒散分神。最后是网络的延迟和限速会导致授课中断。

李玉珍:针对幼儿文学科目,我建议老师在上课前一定要确保直播间所有同学的麦确定关了,保证直播间相对安静,学生可

以听清楚老师的声音。

杨叶:针对幼儿文学这一科目希望老师可以在上课后找一些故事视频给我们观看,增加趣味性和直观性,学习上因为直播授课经常会集中不了注意力。

方钟情:通过这段时间的网课学习,我希望可以设置重播。因为有的时候家里的网特别卡。就会放不出来。

廖珍:针对英语这门课,我觉得直播效果相对较好,希望幼儿文学课老师可以换一个方式。针对中国近代史这门课,我觉得老师可以相对布置一些,把平时的小测验之类的。

16 级小教专业部分同学对于网课科目反馈:

刘方:对于视频学习,个人认为没有之前直接的 ppt 学习更加直观,视频学习是看了容易忘记,不容易重新或者反复寻找和查询,反而 ppt 课件学习更加的方便简洁。另外,课堂讨论和课后作业,在后续里基本上和老师是零交流,没有在学校里学习的感觉和氛围,对于导致个人的学习效率和效果均不高!

姜欣:对于教育政策法规这一门课,我觉得视频讲解很清楚,但是在之后做题目或者是复习的时候,又容易忘记,有个课件可以方便我们更好复习。对于教师专业发展这一门也是同样的想法。

陈雪莲:针对教师专业发展,只有视频,没有课件。针对小学生情绪心理专题研究,只有课件,没有视频。针对教育哲学,视频太长了。

郑燕敏:最近的网上学习,从周一到周五我都会学,今日事

今日毕。针对《教师专业发展》科目，希望老师可以少布置点讨论题。针对《教育哲学》科目，希望老师可以结合视频教学制作课件。

盛婷：针对教育哲学，希望老师有 PPT 的可以发 PPT，有的视频没有字幕，看起来好费劲。

黄紫慧：针对网课学习方式，流量短缺，签到签不上网络卡。

同学们对于网络课程的建议：

1、网络延迟和卡顿问题是经常存在的，因为同学们分布在各个地方和网络情况也不同，这也成为了不可避免的阻碍网课顺利进行的因素。老师发出问题，有一些同学已经回答完了，但是另一些同学才收到问题；

2、希望上网课的时间可以集中，可以有一份网课的课表，学生们按照课表时间上课；老师布置作业有时是在学习通里，有部分同学会查看不及时而错过交作业的时间。

3、针对部分班级四门课程都在学习通里授课，会出现一些学生存在混淆课程。

4、对于课件的 ppt，按章节分开可能会更好，把整个大章节分成若干小章节，更方便看。对于讨论和作业可以直接附在章节学习后，这样不容易忘记，没学习也会有提醒任务点未完成。

5、《教育哲学》课程视频没有字幕，时间较长，听起来容易乏。

以上，是我们进行调查以后收集到的各班反馈，网络教学总

体是利大于弊的，希望线上教学能够越来越好，疫情过后，线下学习也能顺利开展。

辅导员班主任对于网络课程的工作安排：

1、督促同学对于网络课程学习的积极性，鼓励同学课程上积极跟任课老师互动，虽然上课形式不同，但也要给予任课老师积极的上课反馈。

2、发动包保责任制分配给每位班委去进行督促同学，做到线上也能按时上课，不缺课。

3、积极跟各科目任课老师进行交流，了解科目老师线上教学遇到的问题，和老师们积极沟通桥及时，配合老师进行解决。

4、分享抗疫内容让班委转发班级给同学们查看，及时疏导同学不能开学以及面对疫情的焦虑心理。

5、时刻关注各班级钉钉的健康打卡情况，做到疫情期间对于所带学生的身体健康状况时刻掌握。



用心用情调整心态完成线上学习

由于抗疫战役尚未成功，学校依旧响应“停课不停学”政策。本次网上教学在特殊时期为我们提供了学习的便利途径，停课不停学，大部分同学都非常珍惜这次特殊的经历。通过网上教学，同学们体验到了一种全新的上课模式，也大大的锻炼了学生的自主学习能力。开展了五个星期的网上教学，大部分同学都已经适应此种教学方式，但还是有部分同学没有调整好自己的心态，依然对此抵触。

大部分同学已经适应了此种教学方式并按时出勤上课，按时完成老师布置的教学任务；网上教学的课程都可以反复观看，非常有利于同学们的学习；通过网上教学拉进了师生关系；总体效果不错。但依旧存在一些问题，如系统崩溃，直播时信号弱等情况；也有个别同学的自主学习能力较差，会出现直播挂机等情况，导致学习效率不高；部分同学不重视线上课程，不关注相关通知，导致课后作业未按时完成。由于是线上教学，更多的则是靠同学们的自觉性，希望每一位同学都能做到自觉学习，在这场抗议战役中，不停下学习的脚步。



【在线教学工具手册汇编（含理论+方法+资源+管理+评价）】

【编者按】

为了更好地服务疫情期间大中小学校在线教学，本文整理汇编了MOOC 公众号从 2020 年 2 月 11 日-3 月 17 日期间有关在线教学的专家文章。

第一期汇编主要分 5 大模块（共 36 篇）：

1. 【理论】在线教学相关理论（6 篇 P3-P4）
2. 【方法】如何开展在线教学（21 篇 P5-P9）
3. 【资源】在线教学资源获取和使用（4 篇 P10）
4. 【管理】在线教学管理（1 篇 P11）
5. 【评价】在线教学评价（4 篇 P12）

一、在线教学相关理论

（一）北师大陈丽教授|在线教育的基本原理（文字稿+视频+PPT）

作者：北京师范大学副校长、中国教育发展战略学会常务理事，互联网教育智能技术与应用国家工程实验室技术委员会主任陈丽教授主讲。

（二）在线学习中的幂律法则：基于开放与平衡流系统的新指标

作者：张婧婧，北京师范大学教育学部副教授、博士；杨业宏，北京师范大学教育学部在读硕士研究生。

导言：“互联网+”时代表现出的一大显性特征为信息超载，人类有限的注意力成为一种稀有资源/能量，因此保有消费者的注意力，成为获得在线教育创新可持续性发展的基础。从生物学中克莱伯的 $3/4$ 定律来看，集体注意力流系统与外界进行的“能量消耗”（集体注意力的积聚与耗散），维系着课程学习空间的“体重”（集体注意力的流转量）。在此理论基础上，将在线学习的复杂性、动态性、灵活性和开放性等特征纳入理论框架，可以构建在线课程的开放与平衡的集体注意力流系统。

（三）灵活性：在线学习的核心要素

作者：约翰·丹尼尔爵士，世界知名远程教育专家，曾担任联合国教科文组织教育助理总干事，国际开放与远程教育理事会主席、英联邦学习共同体主席、英国开放大学校长等职；李薇，教育学博士，副研究员，国家开放大学教育研究院副院长。

导言：当代在线学习发展源于工业革命的技术。当时，为大规模制造更为廉价的好产品，人们使用了新的方法和机器。技术打破了早年间阻碍人们大规模地以低成本获得优质教育的“铁三角”定理。函授教育及其后以多媒体为基础的开放远程学习为数百万人带来了灵活性学习。目前的在线技术已经为中等后教育带来了不同维度的更大的灵活性。机构应该着力探索这些新的灵活性，着力创造让学习更为深入、让学习成果更为有效的机会。

（四）北大郭文革 | 再论在线学习的灵活性：教室将变成一种“轻”资产

作者：郭文革

导言：与在线学习的“灵活性”相比，班级授课制需要依托一个固定的“地点”，因而对教学方式、教育组织等带来了诸多的限制。对面对面、班级授课制的依赖，使“教室-大楼”成为学校办学的一项最重要的“重”资产！尽管经常有人提起梅贻琦先生关于“大学、大楼、大师”关系的名言，但在实际办学层面上，国家办学标准的“人均校舍面积”，大学引进大师的首要条件，都要求——建大楼。一个坐落在固定地点的“教室”，怎样在人类教育系统中获得绝对重要的“地位”？在线教育又将怎样颠覆“教室”的权威地位，让教室变成一项办学的“轻”资产，以提供“人人皆学、处处能学、时时可学”的新型教育供给模式？

（五）尚俊杰|如何正确看待在线教育

作者：尚俊杰，北京大学教育学院学习科学实验室执行主任，基础教育研究中心副主任

（六）参与式学习和网络教学法

作者：王敏娟，美国加州圣地亚哥州立大学，学习设计与技术系终身教授、作家，SSCI，SCI 与 EI 期刊的特邀编辑。

导言：人们对新学习机会的需求持续增长以及新的信息系统和通讯技术不断涌现，使得在线学习成为了教育实践中的中心话题。我们有必要建立一个框架，使那些有着不同文化、语言背景的远程学生产生有意义参与学习的经验。我们使用新语

“Cybergogy”来描述建立在线参与式学习所采用的策略，描述了为不同背景的远程学生创设认知、社会和情感三方面的学习经验。Cybergogy 的核心是参与式学习，在参与式学习中学生自己确立学习目标、探索适当的资源、与其他人进行小组协作并以有意义的方式建构知识。

二、如何开展在线教学

（一）教师即时性和临场感对学生情感学习、认知和动机的影响——基于在线学习情境的思考

作者：杨琴，长沙师范学院学前教育学院副院长，副教授；蒋志辉（通信作者），博士，长沙师范学院信息科学与工程学院教授；何向阳，博士，湖南第一师范学院信息科学与工程学院副院长，教授。

导言：在线学习是当下教育教学的重要学习方式与形态，探究教师（即时性和临场感）与学生（情感学习、认知和动机）间的关系不仅能揭示在线学习的本质，更能实现在线教育提质增容的诉求。

（二）新冠肺炎疫情下居家隔离大学生的学习状况问卷调查与对策建议——以电路类课程教学为例

作者：华北电力大学（保定）电工党支部、电工教研室

导言：为严格落实“立德树人”根本任务，针对目前新冠肺炎疫情下的国内工科类高校学生居家隔离现状，文章对学生群体的学习状况开展了多方面的问卷调查，结合问卷调查结果及笔者

多年一线教学经验，分析了学生心理、学习诉求及学生关心的资源保障、学习效果等情况。同时，针对教师线上线下教学实施可能存在的困惑，以及如何抓住职业素养教育和思想政治教育契机开展教学实践，提出了“以师生身心健康为核心，灵活采用线上直播课堂、线上集中答疑、线上过程考核，线下视频讲授、线下资源自学、线下分散答疑等相结合的授课体系，突出实施职业素养教育和课程思政教育功能”为一体的“三上三下两突出”教学理念与教学模式，以期更好地贯彻落实新冠肺炎疫情居家隔离高校学生“停课不停学、停课不停教”的教育部总体要求，确保师生身心健康和教学效果。

（三）在线教学与课堂教学的差异：经验与建议

作者：北京大学教务部

导言：在当前特殊时期，有不少原本不熟悉在线教学的教师要迅速开展在线教学工作。那应该如何认识线上课堂和以往线下课堂的区别，如何利用现有的手段保障在线学习质量，如何从种类繁多的新技术挑选适应自己的技术？我们采访了几位已成功实施多年在线教学的教师，把他们的建议整理如下，供新开展在线教学的教师参考。

（四）疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究

作者：焦建利，华南师范大学教授，博士生导师；周晓清，在读博士；陈泽璇，副教授，在读博士。

导言：“停课不停学”是教育部应对由于新冠肺炎疫情防控

带来的延期开学而提出的新举措。为了帮助此举措更有效落到实处，该文系统梳理了当前国内一些典型的延学期间各地各类在线教学方案及案例、通过对这些案例的分析和总结，归纳了网络在线课程、网络直播教学、学生自主学习、电视空中课堂等四种典型“停课不停学”的在线教学形式。在此基础上，为学校管理者、教师、学生、家长等实践主体提出了针对性的实施建议，以期为特殊时期的在线教学献言献策，为国内大中小学快速部署、实施在线教学提供参考。

（五）北师大李芒教授|疫情下应该如何教学(文字稿+视频+ppt)

作者：北京师范大学教师发展中心主任、教育学部副部长，教育部教育技术专业教学指导委员会副主任委员李芒教授主讲。

（六）北师大武法提教授|在线学习的学情数据分析（文字稿+视频+PPT）

作者：武法提，理学博士，教授，博士生导师。现任北京师范大学教育技术学院院长，数字学习与教育公共服务教育部工程研究中心主任，中国人工智能学会智能教育（AIE）专业委员会副理事长。

（七）华东师大教育信息化明烛团队：停课不停学，在线教学 37 问与答

作者：华东师范大学教育信息化·明烛团队

导言：为阻断疫情向校园蔓延，确保师生生命安全和身体健康，各级各类学校积极落实教育部的要求，因地制宜做好“停课

不停学“工作，运用有线电视网络和互联网等技术搭建云课堂，为学生居家学习提供便利。如此大规模开展线上教学，史无前例，政策如何到位、系统如何支撑、教师如何教学、学生如何学习、家长如何应对等等。在此期间，遇到了一些问题。新方式带来新问题本身并不可怕。我们提出的这些思考是希望帮助师生在特殊时期通过在线教学来共度难关，而不是认为仅仅这些方式就能实现教育的全部理想。希望能和老师、学生和家长一起共同努力，共克时艰。

（八）北大鲍威|“三无”教师网课记

作者：鲍威，北京大学教育学院/教育经济研究所研究员，博士。

导言：通常，在线精品课程的完成，需要前期大量精细的教案设计、音频影像等教学辅助资料的准备、以及各校教育技术团队的相应支撑。但疫情事发突然，相当一部分教师是在无法获得上述基础条件保障的情况之下，仓促上阵的“无经验”、“无准备”、“无外援”的“三无教师”。作为这类教师中的一员，基于本人在寒假 Ed.D 博士生在线教学的前期体验，在此与同行交流如下体悟与心得，期望对教师快速适应线上教学有所裨益。

（九）在线学习活动设计研究

作者：李松，博士，研究员，国家开放大学教育教学部；张进宝，博士，北京师范大学知识工程研究中心；徐琤，副教授，北京交通大学远程与继续教育学院。

导言：在线学习活动是影响网络课程质量以及在线学习效果的关键。目前，网络课程在线学习活动的设计，无论是理论认识，还是实践探索，都存在显著不足。根据国家网络教育精品课程调研的结果，在线学习活动按学习方式可分为自学、听讲、探究、体验和问题解决等 5 种基本类型；从设计的角度看，在线学习活动包括学习任务、学习过程、监管规则、学习支持、评价规则和学习资源 6 个构成要素。设计在线学习活动时，要从学习者角度出发，围绕活动构成要素，遵循一定的方法和原则，设计活动各方面的内容。设计完成后，开发人员还应反思设计过程。

（十）如何提高在线教学质量：参与、交互设计是重点

作者：郭文革，博士，北京大学教育学院教育技术系长聘副教授，博士生导师，北京大学计算机软件学士；理学硕士；高等教育学博士。美国纽约州立大学、香港中文大学访问学者。曾任教育技术系系主任，现任中国教育技术协会第五届理事会常务理事，全球华人教育技术协会理事。

导言：我的研究方向就是在线教学，确定这个研究方向始于 2003-2004 年在美国纽约州立大学 Albany 分校访学。2004 年春季，我在那里选修了人生第一门全在线的研究生学位课程《大众传播与教育》。这是一门异步在线课程，小班制（20 人），密集而又高质量的师生、生生交互学习活动，使得这门在线课程的质量大大优于普通的面授课程。我被深深震撼，也深刻领悟到，在线教学的核心不是录制音/视频课件，这些“资源”都可以用

优质图书、纪录片等替代。一门在线课程最核心的任务是设计高质量的交互教学活动，通过优良的学习活动设计，实践“以学生为中心”的在线学习。

（十一）疫情期间师生如何提高网络教学效率？心理学教授为你解答！

微信号：教育部政务新媒体“微言教育”（微信号：jybxwb）。

（十二）浙江工业大学陈庆章 | 关于提升网络教学效果的若干方法

作者：陈庆章，浙江工业大学教授，博士生导师。全国计算机教育研究会理事、浙江省高校计算机教学研究会副理事长、中国计算机学会杰出会员和高级会员、浙江省优秀教育工作者。

导言：疫情状态下，网络学习（线上学习）已经进行了一段时间，很多高校已经确定还要进行一段时间的网络教学（线上教学）。从前一阶段网络教学情况看，不少学生和教师都有抱怨，对网络教学的效果没有信心。其实对于这样大规模的规范的网络教学来说，很多教师还是“新入职”教师，而很多学生也是“新入学”新生，如何提升网络教与学的效果有其客观规律的，只有把握了这些客观规律或做法才能使得网络教学成为有效的教学。笔者 20 年前就开始做网上教学的工作，而比较有成就感的教学是 2010 开始的《大学计算机网络基础》（公选课）和《网络与人和社

今天在这里从提升网络教学效果角度，给出一些具体做法，

供同行们参考。

（十二）北大尚俊杰|如何有效开展在线教育

1. 作者：尚俊杰，北京大学教育学院学习科学实验室执行主任，基础教育研究中心副主任

（十三）华南师大胡小勇|在线翻转不停学，12 个问题教会你（直播视频+PPT）

1. 作者：胡小勇，华南师范大学教育信息技术学院，副院长，教授、博士生导师

（十四）“以学生为中心”的学习支持，在线教育准备好了吗？

1. 作者：李爽，副教授，硕士生导师，北京师范大学远程教育研究中心

2. 导言：学习支持的理念从何而来？具有怎样的特征？学习支持发生的情境与核心职能有哪些？这些职能都需要我们的老师来承担吗？本文将围绕上述问题进行介绍，以期让学校管理者和教师们能够全面认识学习支持，规划和开展相关实践。

（十五）在线学习中深层次学习发生策略的研究

1. 作者：穆肃，博士，教授，博士生导师，华南师范大学现代远程教育研究所；王孝金，博士研究生，通讯作者，华南师范大学教育信息技术学院。

2. 导言：在在线学习中，深层次学习的发生对在线教育有效、持续地开展意义重大。深层次学习是学习科学重点关注的内容，不论是在常规教育还是在线教育领域，一直都追求深层次学习的

发生。然而，在在线学习项目广泛开展的今天，在线学习的质量和效果并未如预期那样令人满意，深层次学习鲜有发生。如何促进在线学习中深层次学习的发生是本研究的重点研究内容。基于相关文献的梳理和内容分析，本研究以在线学习中深层次学习理论框架为基础，聚焦在线学习中深层次学习的策略，重构促进在线学习中深层次学习发生的策略模型及相应学习活动。

（十六）精准在线教学+居家学习模式：疫情时期学生学习质量提升的途径

1. 作者：宋灵青：博士，副编审，中央电化教育馆，研究方向为教育信息化、教师专业发展；许林：编审，社长，中央电化教育馆，研究方向为教育信息化；李雅瑄：硕士，中央电化教育馆，研究方向为人工智能、大数据与教育治理。

2. 导言：当前新冠肺炎疫情形势严峻，为积极应对疫情对教育的不利影响，教育部提出“停课不停学”的应对措施。出台的在线教学政策为中小學生“有学上”提供了保障。为进一步提升在线教学质量和学生居家学习质量，该文梳理分析了影响教师在线教学、学生居家学习的因素，根据各因素之间的相互关系，提出了促进学生学习质量提升的“教师一家长一学生”共同体框架模型，并分析其发展阶段特征和指导策略，在此基础上构建了基于班级虚拟共同体的精准在线教学+居家学习模式，希冀可为提升学生居家学习质量提供可行途径。

（十七）疫情期间在线教学实践与经验

1. 作者：杨金勇 裴文云 刘胜峰 张东淑 张湘 姜卉 姜莉杰
于瑞利

2. 导言：在进行如此大规模的全媒体常态化教学应用的实践过程中，出现了若干问题与挑战，如“网络基础条件研判不足”“学生参与性和持续性不高”“优质线上资源得不到有效利用”“教学和管理策略落后”等。

（十八）疫情期间“停课不停学”在线教学方式的特征、问题和创新

1. 作者：谢幼如 邱艺 黄瑜玲 王芹磊

2. 导言：为防控新型冠状病毒肺炎疫情，教育部倡议中小学延期开学，利用网络平台开展在线教学，“停课不停学”，在线教育成为全社会关注的焦点话题。本研究以在线教育基本原理和教学论为理论依据，结合在线教学方式的内涵与影响因素，根据教育部有关文件精神，构建了疫情期间在线教学方式分析模型，对来自全国各地的“停课不停学”教学案例进行系统分析，总结形成了在线同步直播教学、在线课程异步教学、在线双师协同教学和在线混合多元教学四类典型“停课不停学”在线教学方式，同时指出其主要特征。研究还发现“停课不停学”在线教学存在对“互联网+教育”认识错位、在线教学创新理论指导匮乏、条件保障仍需持续优化、政策机制有待不断完善等亟待解决的问题，并据此提出推动在线教学方式创新的关键。本研究构建的疫情防控期间“停课不停学”在线教学方式分析模型具有强调

“互联网+教育”思维、体现疫情防控期间教育需求、尊重学生居家学习规律等特点，依据此模型形成的疫情防控期间“停课不停学”在线教学方式的分析维度及其内涵，具有系统性、规范性、可操作性等特点，可用于指导在线教学的规划与实践。

（十九）北师大黄荣怀教授|合作学习策略与在线小组学习的组织（文字稿+视频+ppt）

1. 作者：黄荣怀，博士，北京师范大学教授、教育部长江学者特聘教授，主要从事智慧学习环境、人工智能与教育教育技术、知识工程、技术支持的创新教学模式等领域研究，现任北京师范大学智慧学习研究院院长、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室主任、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心主任。

（二十）北师大余胜泉教授|在线教育 10 种模式与支持工具（文字稿+视频+PPT）

1. 作者：余胜泉

2. 导言：讲座介绍了同步在线教学模式、异步在线教学模式、基于学习社区的协作学习模式、基于学情分析工具的精准教学模式、在线翻转课堂教学模式、基于学科工具的自主学习模式、基于问卷调查工具的操练与练习教学模式、基于学习资源网站的主题探究教学模式、基于认知工具的支架式教学模式、基于互联网的互动教学模式。

（二十一）基于互联网的家校协同项目式学习

1. 作者：杜蕾，北京师范大学未来教育高精尖创新中心；马宁，北京师范大学未来教育高精尖创新中心。

2. 导言：项目式学习是引导学生主动学习知识，发展学生核心素养的有效方式之一，而项目式学习的特点使它可以通过家校互动的方式让学生在教师的指导下在家里更好的开展探究型学习，因此受到了广泛的关注。那什么是项目式学习？为什么要开展项目式学习？疫情期间如何利用网络开展基于家庭的项目式学习？适合家校互动的项目式学习有哪些？本文将从以上四个问题入手，介绍基于互联网的家校协同项目式学习。

三、在线教学资源获取和使用

（一）在线教学资源的搜索和筛选技巧

1. 作者：陈秋雨 王姜庆 榕覃 梦媛 李葆萍

2. 导言：在线教育资源包罗万象，可以说“凡所应有，无所不有”。然而，互联网上的资源多如牛毛，而且质量参差不齐。俗话说“只买对的，不买贵的”，为了能够更有效地获取到更优质的教学资源，我们就要掌握一些教育资源的搜索技巧。接下来，我们将从“如何使用搜索引擎、如何使用其他搜索形式、下载教育资源的方法、如何筛选教育资源”4个方面，介绍在线教育资源的搜索技巧。

（二）一线教师居家教学工具合集

1. 公众号：教育技术

（三）疫情防控期间支持教师在线教学能力培训资源包（第

1-4 期)

1. 公众号：《微言国培》

2. 导言：资源包包括在线教学攻略、信息技术应用、学校防疫案例、地方师训案例等资源，均为免费开放共享，对全国各地的教师专业发展，尤其是在线教学能力提升将起到促进作用。

（四）疫情背景下在线课程资源公益性供给的实践观察及理性思考

1. 作者：周宝荣，河南灵宝人，博士，编审，研究员，教授，现任河南省教育科学研究院副院长，河南教育信息化“停课不停学”专家行动项目首席专家。

2. 导言：面对新型冠状病毒肺炎疫情，利用网络平台“停课不停学”成为必然选择而且已被教育部公布实施，很多地方纷纷响应，出台了关于网上教学的指导意见，众多网络学习平台海量的课程资源井喷式免费开放，学生、教师和家长陷入选择焦虑。本文作者跟踪、监测、梳理了 20 余家平台免费供给的课程资源，分析了在线课程资源供给与需求的失衡状况，发现适宜性不强严重影响在线课程的质量。在调研基础上，就新型冠状病毒肺炎疫情背景下的在线课程资源的公益性供给提出 7 点建议，引发人们对疫情倒逼的在线课程蜂拥而起的现象进行多维思考。

四、在线教学管理

（一）对“在线教与学”教学管理若干问题的思考

作者：叶志明上海大学土木工程系教授、博导；中国高等教育学

会大学教学研究分会副理事长；《力学与实践》副主编；《结构工程师》编委。

五、如何评价在线教学

（一）如何评价超大规模在线教学？

1. 作者：复旦大学社会发展与公共政策学院张学新教授

2. 导言：新冠疫情引发的超大规模在线教学，凸显了中国高校教学缺乏质量标准和评价方法的问题。评教的核心是评学，即评价学生的学习效果。基于心理学和脑科学原理，本文提出一个适用于线上和线下教学的评教新方法，名为“指向学习效果的两极四元定性评价法”。基于全新的评价理念和设计逻辑，新方法道法自然、简明易用，让广大一线教师 and 教学管理者获得思考的闲暇，以静生慧，提升理性思维能力，更好地促进中国高等教育的发展。

（二）疫情防控进行时！运用学习评价量表助力在线教学

1. 作者：周军强，浙江师范大学物理与电子信息工程学院副研究员。从事师资管理和大学教师发展工作 10 余年，长期关注国外大学教师发展的研究和实践，是大学教师发展工作的积极实践者，为《大学教师发展：从历史迈向未来》一书的独立译者。

（三）线上教学，教师如何看？全国教师调研数据

1. 公众号：华东师范大学杨晓哲

（四）美国在线高等教育的发展：机会、成本和质量

1. 作者：徐笛

2. 导言：本期文章摘自加州大学尔湾分校教育学院徐笛教授和她的学生许莹在《American Enterprise Institute》上最新发表并被《Higher Education: Handbook of Theory and Research》一书收录的文章，该文从机会、成本和质量三个角度对美国过去20年间在线高等教育的研究进行了系统梳理，并提出了在高等教育领域提升在线教育效果的策略和政策建议。相信本文将为中国在线高等教育的实施、发展以及评价提供有力的借鉴。

